

รายงานการประชุมสภามหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

ครั้งที่ ๑๐/๒๕๖๕

วันพุธที่ ๑๔ กันยายน ๒๕๖๕ เวลา ๐๙.๓๐ – ๑๑.๐๐ น.

ณ ห้องประชุมอยุธยา – อาเซียน อาคารศรีอยุธยา มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

ผู้มาประชุม

๑. นายอภิชาติ จีระวุฒิ	นายกสภามหาวิทยาลัย	ประธาน
๒. นายปราจิน เอี่ยมลำเนา	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ (ออนไลน์)
๓. ศาสตราจารย์ ดร.จันทน์ อดิวัฒนสิทธิ์	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๔. นางวราภรณ์ สีหนาท	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ (ออนไลน์)
๕. นายรัชชัย กิจรัตนกุล	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ (ออนไลน์)
๖. รองศาสตราจารย์ ดร.ประเวศ อินทองปาน	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๗. นายสุรพงษ์ มาลี	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ (ออนไลน์)
๘. นายกฤษดา โรจนสุวรรณ	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ (ออนไลน์)
๙. นางสาวดวงกมล ธนอัครภัทรกุล	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ (ออนไลน์)
๑๐. ศาสตราจารย์ ดร.ปิยะ โควินท์ทวีวัฒน์	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ (ออนไลน์)
๑๑. นายดุสิตพิชัย โกมลวานิช	ประธานคณะกรรมการส่งเสริมฯ	กรรมการ
๑๒. รองศาสตราจารย์ ดร.ชูสิทธิ์ ประดับเพชร	อธิการบดี	กรรมการ
๑๓. นายพินิจ ศรีสวัสดิ์	ประธานสภาคณาจารย์ฯ	กรรมการ
๑๔. นายประพันธ์ แสงทองดี	ผู้แทนผู้บริหาร	กรรมการ
๑๕. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธาดรี มหันตรัตน์	ผู้แทนผู้บริหาร	กรรมการ
๑๖. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อภิชาติ พานสุวรรณ	ผู้แทนผู้บริหาร	กรรมการ
๑๗. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เลิศชาย สติยพนาวังค์	ผู้แทนผู้บริหาร	กรรมการ
๑๘. รองศาสตราจารย์ ดร.ภาคิน โชติเวศย์ศิลป์	ผู้แทนคณาจารย์	กรรมการ
๑๙. รองศาสตราจารย์วิภาวี ฝ้ายเทศ	ผู้แทนคณาจารย์	กรรมการ
๒๐. ผู้ช่วยศาสตราจารย์นันท์ เอิบอิม	ผู้แทนคณาจารย์	กรรมการ
๒๑. นายสุทัศน์ อุทอง	ผู้แทนคณาจารย์	กรรมการ
๒๒. นายนพดล ปรารักษ์ทอง	รองอธิการบดี	เลขานุการ
๒๓. นายนรินทร์ อุ่นแก้ว	ผู้ช่วยอธิการบดี	ผู้ช่วยเลขานุการ
๒๔. นางสาวกาญจน์พิชญา ภิญา	รักษาการหัวหน้างานกิจการสภาฯ	ผู้ช่วยเลขานุการ

ผู้ลาประชุม

๑. นายไพบูลย์ เสี่ยงก้อง	อุปนายกสภามหาวิทยาลัย	กรรมการ
๒. นายธนาคม จงจิระ	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ

ผู้เข้าร่วมประชุม

๑. นายจิรศักดิ์ ชุมวรานนท์	รองอธิการบดี
๒. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กรรณทิพย์ เนียมถนอม	รองอธิการบดี
๓. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กมลวรรณ วรรณธำ	รองอธิการบดี
๔. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ยุพิน พวกยะ	ผู้ช่วยอธิการบดี
๕. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปริบูรณ์ ขอบทำดี	คณบดีคณะครุศาสตร์
๖. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิมลพรรณ รุ่งพรหม	คณบดีคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
๗. ผู้ช่วยศาสตราจารย์สาโรช ปุริสังคะ	ผู้อำนวยการสำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ
๘. นางศรารिता แจ่มพันธ์	นิติกร
๙. นางศิรินทร์ สุวรรณทัศน์	รักษาการหัวหน้างานนิติกร
๑๐. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุธี โกสสิทธิ์	อาจารย์ประจำคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
๑๑. นางสาวกิตติมา ทามาลี	อาจารย์ประจำคณะวิทยาการจัดการ
๑๒. นางสาวเมธรัตน์ จันตะนี	อาจารย์ประจำคณะวิทยาการจัดการ
๑๓. นางสาวเบญจลักษณ์ ชิดชาญชัย	นักวิชาการศึกษา
๑๔. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปวีณา รัตนเสนา	อาจารย์ประจำคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
๑๕. นางสาวปฎิภาณี ชันธโกด	อาจารย์ประจำคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
๑๖. นางสาวเนตรนภา สาสังข์	อาจารย์ประจำคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
๑๗. นางสาวชลวิภา สุลักษณ์รักษ์	อาจารย์ประจำคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
๑๘. นายอุณ ทะสิงห์	อาจารย์ประจำคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

เริ่มประชุม เวลา ๐๙.๓๐ น.

ประธานตรวจสอบจำนวนกรรมการที่มาประชุม เห็นว่าครบองค์ประชุมแล้วจึงเปิดการประชุมและดำเนินการประชุมตามระเบียบวาระการประชุม

ระเบียบวาระที่ ๑ เรื่องที่ประธานแจ้งให้ที่ประชุมทราบ

ระเบียบวาระที่ ๑.๑ แจ้งรายชื่อผู้ลาการประชุม

สาระสำคัญโดยย่อ

ในการประชุมครั้งที่ ๑๐/๒๕๖๕ มีผู้ลาการประชุม ๒ ราย คือ

- | | |
|--------------------------|-----------|
| ๑. นายไพบุลย์ เสี่ยงก้อง | ติตราขการ |
| ๒. นายธนาคม จงจิระ | ติตราขการ |

มติที่ประชุม

รับทราบ

ระเบียบวาระที่ ๑.๒ เรื่องให้อธิการบดีรายงานต่อสภามหาวิทยาลัย

สาระสำคัญโดยย่อ

ประธาน ขออนุญาตที่ประชุมให้อธิการบดีรายงานต่อสภามหาวิทยาลัย ดังนี้

๑. (ร่าง) แผนยุทธศาสตร์ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ของมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา เพื่อให้การขับเคลื่อนแผนยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา เป็นไปตามขั้นตอนและกระบวนการที่สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน จึงจำเป็นที่จะต้องมีการขับเคลื่อนการดำเนินงานที่เข้มแข็งเพื่อผลักดันให้แนวทางการพัฒนาตามประเด็นยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ เพื่อการบรรลุเป้าหมาย โดยมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยาได้มอบหมายให้กองนโยบายและแผน สำนักงานอธิการบดี เป็นผู้รับผิดชอบดำเนินการจัดการประชุมเชิงปฏิบัติการฯ เพื่อรับฟังความคิดเห็นของทุกภาคส่วนในมหาวิทยาลัย ณ โรงแรมบางแสนเฮอริเทจ โฮเทล ตำบลแสนสุข จังหวัดชลบุรี โดยมีนายสุรพงษ์ มาลี เป็นวิทยากรให้คำแนะนำแก่มหาวิทยาลัย บัดนี้ ได้ดำเนินการเสร็จเรียบร้อยแล้วจึงขอเสนอให้กรรมการสภาได้พิจารณาและให้ข้อเสนอแนะ ในการประชุมสภามหาวิทยาลัย ครั้งที่ ๑๑/๒๕๖๕ ส่วนกรรมการที่เข้าร่วมประชุมออนไลน์มหาวิทยาลัยจะเร่งดำเนินการจัดส่งให้ทางไปรษณีย์ต่อไป

๒. วาระพิจารณาระเบียบวาระที่ ๔.๓ ขอความเห็นชอบคณิสถาภักศึกษา ราย นางสาวณัฐนิชา เอื้ออภินันท์สกุล มหาวิทยาลัยขอนแก่นวาระเพื่อนำกลับไปเสนอสภาวิชาการพิจารณาเป็นเรื่องสืบเนื่องอีกครั้งหนึ่งก่อนเสนอสภามหาวิทยาลัยเพื่อทราบต่อไป

มติที่ประชุม

รับทราบ

ระเบียบวาระที่ ๒ เรื่องรับรองรายงานการประชุมสภามหาวิทยาลัย ครั้งที่ ๙/๒๕๖๕

สาระสำคัญโดยย่อ

เลขานุการ เสนอรายงานการประชุมสภามหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา ครั้งที่ ๙/๒๕๖๕ เมื่อวันที่วันพฤหัสบดีที่ ๑ กันยายน ๒๕๖๕ ให้กรรมการสภามหาวิทยาลัยพิจารณารับรองรายงานการประชุม

มติที่ประชุม

รับรองรายงานการประชุมสภามหาวิทยาลัย ครั้งที่ ๙/๒๕๖๕ เมื่อวันที่วันพฤหัสบดีที่ ๑ กันยายน ๒๕๖๕ โดยแก้ไข หน้า ๒ ตัดรายชื่อผู้มาประชุมลำดับที่ ๑๒ ศาสตราจารย์ ดร.ปิยะ โควินท์ทวีวัฒน์ และเพิ่มเติมในรายชื่อผู้ลาประชุมคือ “๒. ศาสตราจารย์ ดร.ปิยะ โควินท์ทวีวัฒน์ ผู้ทรงคุณวุฒิ” และหน้า ๓ ระเบียบวาระที่ ๑.๑ แจ้งรายชื่อผู้ลาการประชุม ให้เพิ่มเติม “๒. ศาสตราจารย์ ดร.ปิยะ โควินท์ทวีวัฒน์ ตติราชการ”

ระเบียบวาระที่ ๓ เรื่องสืบเนื่องจากการประชุม ครั้งที่ ๙/๒๕๖๕

ระเบียบวาระที่ ๓.๑ ผลการปฏิบัติตามมติที่ประชุมสภามหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา ครั้งที่ ๙/๒๕๖๕

สาระสำคัญโดยย่อ

เลขานุการ นำเสนอรายงานข้อมูลจากการดำเนินงานและผลการปฏิบัติตามมติที่ประชุมสภามหาวิทยาลัย ครั้งที่ ๙/๒๕๖๕ เมื่อวันที่วันพฤหัสบดีที่ ๑ กันยายน ๒๕๖๕ โดยมีข้อมูลรายละเอียดดังต่อไปนี้

ระเบียบ วาระที่	เรื่อง	มติที่ประชุม	ผลการปฏิบัติงาน ตามมติ
๔.๑	ขออนุมัติให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโท จำนวน ๕ ราย	อนุมัติให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโท จำนวน ๕ ราย ตั้งแต่วันที่ ๑๙ พฤษภาคม ๒๕๖๕	ได้แจ้งผลการประชุมไปยังหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเรียบร้อยแล้ว
๔.๒	ขออนุมัติให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา ระดับปริญญาตรี ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ครั้งที่ ๕ จำนวนทั้งสิ้น ๕๕ ราย	อนุมัติให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา ระดับปริญญาตรี ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ครั้งที่ ๕ จำนวนทั้งสิ้น ๕๕ ราย ตั้งแต่วันที่ ๑๐ สิงหาคม ๒๕๖๕	ได้แจ้งผลการประชุมไปยังหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเรียบร้อยแล้ว
๔.๓	ขอความเห็นชอบหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาชุมชนและสังคม (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. ๒๕๖๖)	๑. เห็นชอบในหลักการหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาชุมชนและสังคม (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. ๒๕๖๖) โดยให้ปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของกรรมการสภามหาวิทยาลัยแล้วนำเสนอสภามหาวิทยาลัยพิจารณาในการประชุมคราวต่อไป ๒. ให้แต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อตรวจสอบการใช้ภาษาอังกฤษในหลักสูตรก่อนเสนอสภามหาวิทยาลัย โดยมีองค์ประกอบเป็นกรรมการสภามหาวิทยาลัย คือ รองศาสตราจารย์ ดร.ประเวศ อินทองปาน และรองศาสตราจารย์วิภาวดี ฝ่ายเทศ และท่านอื่น ๆ ที่มหาวิทยาลัยเห็นสมควรไม่เกิน ๕ ท่าน	ได้แจ้งผลการประชุมไปยังหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเรียบร้อยแล้ว และนำเสนอเป็นวาระสืบเนื่องในการประชุม ครั้งที่ ๑๐/๒๕๖๕
๔.๔	ขอความเห็นชอบหลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการธุรกิจการค้าสมัยใหม่ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๖)	เห็นชอบหลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการธุรกิจการค้าสมัยใหม่ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๖) โดยให้ปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของกรรมการสภามหาวิทยาลัยก่อนส่งไปยัง สป.อว. ต่อไป	ได้แจ้งผลการประชุมไปยังหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเรียบร้อยแล้ว
๔.๕	ขอความเห็นชอบหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาพิเศษและการสอนภาษาไทย (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๖)	เห็นชอบหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาพิเศษและการสอนภาษาไทย (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๖) โดยให้ปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของกรรมการสภามหาวิทยาลัยก่อนส่งไปยัง สป.อว. ต่อไป	ได้แจ้งผลการประชุมไปยังหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเรียบร้อยแล้ว
๔.๖	ขอความเห็นชอบหลักสูตรบริหารธุรกิจดุขฎฐิบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารธุรกิจ (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. ๒๕๖๖)	เห็นชอบในหลักการหลักสูตรบริหารธุรกิจดุขฎฐิบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารธุรกิจ (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. ๒๕๖๖) โดยให้ปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของกรรมการสภามหาวิทยาลัยแล้วนำเสนอสภามหาวิทยาลัยพิจารณาในการประชุมคราวต่อไป	ได้แจ้งผลการประชุมไปยังหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเรียบร้อยแล้ว และนำเสนอเป็นวาระสืบเนื่องในการประชุม ครั้งที่ ๑๐/๒๕๖๕

มติที่ประชุม
รับทราบ

ระเบียบวาระที่ ๓.๒ ขอความเห็นชอบหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาชุมชนและสังคม (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. ๒๕๖๖)

สาระสำคัญโดยย่อ

ด้วยบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา ดำเนินการพัฒนาหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาชุมชนและสังคม (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. ๒๕๖๖) ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๘ และแนวทางการบริหารเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๘ โดยได้รับความเห็นชอบจากที่ประชุมคณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัย ครั้งที่ ๓/๒๕๖๕ เมื่อวันที่ ๑๙ พฤษภาคม ๒๕๖๕ ได้รับความเห็นชอบจากที่ประชุมสภาวิชาการ ครั้งที่ ๕/๒๕๖๕ เมื่อวันที่ ๒๕ มิถุนายน ๒๕๖๕ ได้รับความเห็นชอบจากที่ประชุมสภาวิชาการ วาระพิเศษ (ครั้งที่ ๒) เมื่อวันที่ ๔ กรกฎาคม ๒๕๖๕ และได้นำเสนอสภามหาวิทยาลัย ครั้งที่ ๙/๒๕๖๕ เมื่อวันที่ ๑ กันยายน ๒๕๖๕ ที่ประชุมมีมติเห็นชอบในหลักการ โดยให้ปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของกรรมการสภามหาวิทยาลัย แล้วนำเสนอสภามหาวิทยาลัยในการประชุมคราวต่อไป

บัดนี้ บัณฑิตวิทยาลัย ได้ดำเนินการแก้ไขหลักสูตรตามข้อเสนอแนะของกรรมการสภามหาวิทยาลัยเรียบร้อยแล้ว และรองอธิการบดีฝ่ายบริหารงานวิชาการได้ทำการตรวจสอบแล้ว จึงขอเสนอเรื่องเข้าที่ประชุมสภามหาวิทยาลัยเพื่อพิจารณาต่อไป

โดยได้นำเสนอผ่านคณะกรรมการชุดต่าง ๆ ดังต่อไปนี้

ลำดับ	คณะกรรมการ	มติที่ประชุม	ครั้งที่	วันที่
๑	คณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัย	เห็นชอบ	๓/๒๕๖๕	๑๙ พฤษภาคม ๒๕๖๕
๒	สภาวิชาการ	เห็นชอบ	๕/๒๕๖๕	๒๕ มิถุนายน ๒๕๖๕
๓	สภาวิชาการ	เห็นชอบ	วาระพิเศษ (ครั้งที่ ๒)	๔ กรกฎาคม ๒๕๖๕
๔	สภามหาวิทยาลัย	เห็นชอบในหลักการ หลักสูตรศิลปศาสตร มหาบัณฑิต สาขาวิชา การพัฒนาชุมชนและ สังคม (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. ๒๕๖๖) โดยให้ ปรับปรุงแก้ไขตามข้อ เสนอแนะของกรรมการ สภามหาวิทยาลัย แล้วนำเสนอสภา มหาวิทยาลัยในการ ประชุมคราวต่อไป	๙/๒๕๖๕	๑ กันยายน ๒๕๖๕

ตารางการแก้ไขหลักสูตรหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาการพัฒนาชุมชนและสังคม (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. ๒๕๖๖)
ตามข้อเสนอแนะของสภามหาวิทยาลัย ครั้งที่ ๙/๒๕๖๕ เมื่อวันที่ ๑ กันยายน ๒๕๖๕

ข้อเสนอแนะ	การปรับแก้	หมายเหตุ
๑. นายคุลย์พิชัย โกมลวานิช กล่าวว่า เป็นหลักสูตรที่ตอบสนองความเป็นราชภัฏตามปรัชญาที่ทำให้เกิดโครงสร้างของมหาวิทยาลัย แต่มีข้อสงสัยในประเด็นการพัฒนาเมืองมรดกโลกในยุคดิจิทัล ขอร่วมเรียนรู้ว่า “ยุคดิจิทัล” ซึ่งมหาวิทยาลัยใช้นี้ในหลาย ๆ หลักสูตรยุคแรกเรียกว่า “ยุคก่อนเกษตรกรรม” หมายถึง ไม่มีการแบ่งพื้นที่ ไม่มีที่ดินเป็นของตัวเอง เป็นพื้นที่ของประเทศ ทรัพย์สินเป็นของแผ่นดินทั้งหมด ยุคที่สองเรียกว่า “ยุคเกษตรกรรม” หมายถึง เริ่มมีการบริหารน้ำ บริหารที่ดิน แบ่งสิทธิ์ต่าง ๆ ขึ้นมา ยุคที่สามเรียกว่า “ยุคเกษตรอุตสาหกรรม” หมายถึง การเริ่มทำเพื่อแบ่งปันและทำเพื่อจำหน่าย แลกเปลี่ยน ยุคที่สี่เรียกว่า “ยุคอุตสาหกรรม” พบว่าเกิดการหมุนไหว เกิดการเปลี่ยนแปลงทั่วโลก ส่วนยุคที่เราอยู่ในปัจจุบันคือ “ยุคสังคมข่าวสารข้อมูล” หากย้อนไปก่อนยุคดิจิทัล จะเป็นจำพวก รหัสมือ รหัสไฟ รหัสสัญญาณ และเป็นระบบที่พัฒนาด้วยสัญญาณสั้นยาว ในรูปของสัญลักษณ์หรือเสียงแทนตัวอักษรต่าง ๆ ที่กำหนดไว้เป็นสากล และพัฒนาต่อเป็นสัญญาณอนาล็อกเป็นสัญญาณข้อมูลแบบต่อเนื่อง ส่วน “ยุคดิจิทัล” เป็นเครื่องมือทางเทคโนโลยีตัวหนึ่ง หากจะกล่าวถึงรายละเอียดของรายวิชา ๒๕๓๕๓๐๐ การพัฒนาเมืองมรดกโลกในยุคดิจิทัล ต้องการสื่อความหมายว่าการพัฒนาเมืองมรดกโลกในยุคสังคมข่าวสารข้อมูลถูกต้องหรือไม่ ประชาชนทั่วไปจะเข้าใจในเรื่องนี้หรือไม่ เรากำลังอยู่ในยุคข่าวสารข้อมูลที่ไร้พรมแดน ควรต้องเข้าใจก่อนว่าตรงส่วนนี้คือยุคหรือกระบวนการทางเทคโนโลยี เช่น เราเคยเรียกว่า “ยุค	วิชาการพัฒนาเมืองมรดกโลกในยุคดิจิทัล แก้ไขเป็นวิชา “การพัฒนาเมืองในสังคมพหุวัฒนธรรม” และปรับคำอธิบายรายวิชาโดยให้มีประเด็นเรื่อง “ยุคข้อมูลข่าวสาร” เพิ่มเติม ดังนี้ ๒๕๓๕๓๐๐ การพัฒนาเมืองมรดกโลกในยุคดิจิทัล ๓(๓-๐-๖) ความหมาย รูปแบบ และความสำคัญของการพัฒนาเมืองมรดกโลก พัฒนาการของเมืองมรดกโลก รูปแบบโครงสร้างพื้นฐาน เศรษฐกิจ สังคม อัตลักษณ์ ลักษณะเฉพาะทางภูมิศาสตร์ และนิเวศวิทยาของเมืองในยุคดิจิทัล โดยใช้แนวคิดเมืองอัจฉริยะ การบริหารจัดการระบบเมืองอัจฉริยะ กิจกรรมหรือโครงการที่สอดคล้องกับประเภทและลักษณะการพัฒนาเมืองอัจฉริยะในบริบทของเมืองมรดกโลก ปรับชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชาใหม่เป็น ๒๕๓๕๓๐๐ การพัฒนาเมืองในสังคมพหุวัฒนธรรม ๓(๓-๐-๖) ความหมาย รูปแบบ และความสำคัญของการพัฒนาเมืองในสังคมพหุวัฒนธรรม พัฒนาการของเมืองพหุวัฒนธรรม การพัฒนาเมืองในยุคข้อมูลข่าวสาร รูปแบบโครงสร้างพื้นฐาน เศรษฐกิจ สังคม อัตลักษณ์ ลักษณะเฉพาะทางภูมิศาสตร์ และนิเวศวิทยาของเมืองในยุคข้อมูลข่าวสาร โดยใช้แนวคิดเมืองอัจฉริยะ การบริหารจัดการระบบเมืองอัจฉริยะ กิจกรรมหรือโครงการที่สอดคล้องกับประเภทและลักษณะการพัฒนาเมืองอัจฉริยะในบริบทของเมืองพหุวัฒนธรรม	หน้า ๒๔

ข้อเสนอแนะ	การปรับแก้	หมายเหตุ
คอมพิวเตอร์” ซึ่งก็เป็นยุคข่าวสารข้อมูลเช่นเดียวกัน		
๒. ศาสตราจารย์ ดร.จันทน์ อติวัฒนสิทธิ์กล่าวว่า ประเด็นแรกมีข้อสังเกตเกี่ยวกับชื่อหลักสูตร สาขาวิชาการพัฒนาชุมชน มีแห่งแรกที่มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ และต่อมาได้มีการปรับชื่อจากพัฒนาชุมชนเป็น “พัฒนาสังคม” มีอาจารย์จากมหาวิทยาลัยราชภัฏหลายแห่งไปเรียนระดับปริญญาโท ชื่อวิชานี้เป็นคำที่กว้างและล้าสมัยมาก มีทั้งสังคมและชุมชนอยู่ด้วยกัน แต่เข้าใจเจตนาดีของอาจารย์ที่พยายามร่างหลักสูตรเนื้อหาภายในเป็นรายวิชาที่เน้นหนักไปทางรัฐประศาสนศาสตร์และเศรษฐศาสตร์ ทั้งวิชาบังคับและวิชาเลือก ควรมีรายวิชาที่ครอบคลุมเรื่องการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่นที่เป็นอยู่ในปัจจุบันมากกว่า ทำอย่างไรจะตั้งชื่อให้ดึงดูดความสนใจของนักศึกษาให้มากที่สุด ชื่อควรเป็นคำที่ตรงตาม เช่น “พัฒนาชุมชนและท้องถิ่น” ซึ่งตรงกับมหาวิทยาลัยที่มุ่งพัฒนาชุมชนและท้องถิ่น หรือ “พัฒนาชุมชนและสิ่งแวดล้อมทางสังคม” หรือ “พัฒนาสังคมและสิ่งแวดล้อม” ขอให้ผู้รับผิดชอบหลักสูตรนำไปพิจารณาว่าจะยืนยันใช้ชื่อตามเดิมหรือนำไปปรับปรุงชื่อใหม่ตามข้อเสนอแนะประเด็นที่สอง ควรมีการวิจัยทางสังคมศาสตร์ ซึ่งเป็นวิชาพื้นฐานของการเรียนทางสังคมศาสตร์ แต่ในระดับมหาบัณฑิตนั้นจะให้มีการวิจัยเฉพาะสาขา เช่น ถ้าการพัฒนาชุมชนต้องเป็นระเบียบวิธีวิจัยทางการพัฒนาชุมชน หรือการพัฒนาสังคมเพื่อให้เกิดความชัดเจน หลักสูตรมหาวิทยาลัยต่าง ๆ มักใช้รูปแบบนี้ที่มีแนวคิดการวิจัยทางสังคมศาสตร์เป็นวิชาพื้นฐานและไม่ยากที่จะหาอาจารย์มาสอนรายวิชาดังกล่าว	ยืนยันใช้ชื่อเดิม หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาชุมชนและสังคม” เพราะต่อยอดมาจากหลักสูตรปริญญาตรี	
๓. รองศาสตราจารย์ ดร.ภาคิน โขติเวศย์ศิลป์ กล่าวว่า ได้ศึกษาข้อมูลเพิ่มเติมว่าแต่ละมหาวิทยาลัยใช้ชื่ออย่างไร พบว่าหลาย ๆ มหาวิทยาลัยเป็นไปตามที่ศาสตราจารย์ ดร.	ยืนยันใช้ชื่อเดิม หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาชุมชนและสังคม” เพราะต่อยอดมาจากหลักสูตรปริญญาตรี	

ข้อเสนอแนะ	การปรับแก้	หมายเหตุ
จ่านงค์ อติวัฒน์สิทธิ์ ได้ให้ข้อสังเกต โดยต้นกำเนิดจะเป็นมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ และพบว่าบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยจะเป็นศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพัฒนามนุษย์และชุมชน เพื่อต้องการจะหาคนมาทำงานด้านทรัพยากรมนุษย์ หรือผู้ที่เรียนมาทางด้านทรัพยากรมนุษย์ก็สามารถเข้ามาเป็นลูกค้าได้ด้วย และยังมีด้านพัฒนาชุมชนเข้ามาด้วย มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ใช้เป็นศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาเชิงสร้างสรรค์ หรือมีหลักสูตรนานาชาติ ที่ว่าด้วยการออกแบบงานพัฒนาเมืองและผังเมืองชุมชน ในมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาชุมชนและมนุษย์ เมื่อพิจารณาในรายวิชาจะเป็นรายวิชาที่เกี่ยวกับเรื่องการบริหารเป็นส่วนใหญ่ มีความซ้ำซ้อนกับรายวิชาทางด้านรัฐประศาสนศาสตร์พอสมควร ส่วนรายวิชาที่เป็นเรื่องสังคมวิทยาหรือทฤษฎีการพัฒนามีจำนวนไม่มากนัก ดังนั้นเรื่องข้อปรัญญาควรพิจารณาปรับปรุงแก้ไข ถึงแม้จะเป็นมหาวิทยาลัยที่อยู่ในกลุ่มของราชภัฏที่มีหน้าที่รับใช้ชุมชน ปัจจุบันหลายมหาวิทยาลัยมุ่งพัฒนาชุมชนเชิงสร้างสรรค์ว่าจะดำเนินการอย่างไรเพื่อให้ผู้ที่เข้ามาเรียนสามารถไปปฏิบัติงานในองค์กรเอกชน หรือแม้แต่ในองค์กรภาครัฐ		
๔. นายกฤษดา โรจนสุวรรณ กล่าวว่า เป็นหลักสูตรที่ดีและเป็นประโยชน์ต่อสังคม เมื่อพิจารณาวิชาบังคับเรื่องการพัฒนาเมืองมรดกโลกในยุคดิจิทัล ตามที่นายคุลย์ พิชัย โกมลวานิช ได้อภิปรายไว้ คำว่า “ยุคดิจิทัล” ภาษาเป็นของยุคอิเล็กทรอนิกส์ที่เกี่ยวข้องกับการสื่อสารโดยเฉพาะการรับส่งฐานข้อมูลความรู้ต่าง ๆ ไม่ว่าจะเป็นข่าวสาร ภาพ วิดีโอ เพื่อความรวดเร็วทุกเวลา ทุกที่ เมื่อนำมาเขียนร่วมกับการพัฒนาเมืองมรดกโลกในยุคดิจิทัลจึงไม่ได้ตอบโจทย์ ซึ่งไม่มีความเกี่ยวพันกันไม่ว่าจะ	เพิ่มประเด็น “ยุคข้อมูลข่าวสาร” ลงไปในคำอธิบายรายวิชา การพัฒนาเมืองในสังคมพหุวัฒนธรรม ๒๕๓๕๓๐๐ การพัฒนาเมืองในสังคมพหุวัฒนธรรม ๓(๓-๐-๖) ความหมาย รูปแบบ และความสำคัญของการพัฒนาเมืองในสังคมพหุวัฒนธรรม พัฒนาการของเมืองพหุวัฒนธรรม การพัฒนาเมืองในยุคข้อมูลข่าวสาร รูปแบบโครงสร้างพื้นฐาน เศรษฐกิจ สังคม อัตลักษณ์ ลักษณะเฉพาะทางภูมิศาสตร์ และนิเวศวิทยาของเมืองในยุคข้อมูลข่าวสาร โดยใช้แนวคิด	หน้า ๒๔

ข้อเสนอแนะ	การปรับแก้	หมายเหตุ
ทางตรงหรือทางอ้อม เวลาจะนำไปอธิบายจะอธิบายไม่ได้ว่าการพัฒนาเมืองมรดกโลกในยุคดิจิทัลนั้นเกี่ยวข้องกับการสื่อสารอย่างไร เพราะคำนี้เป็นคำเฉพาะของการสื่อสารในยุคดิจิทัล ปัจจุบันเป็นไปตามที่นายดุสิตพิชัย โกมลวานิช กล่าวนั้น คือเป็นยุคข่าวสารข้อมูล ฉะนั้นถ้าจะให้ตอบโจทย์และถูกต้องใช้คำใหญ่และคำที่กว้างและครอบคลุมกว่า ชื่อวิชานี้ต้องเป็นชื่อวิชา “การพัฒนาเมืองมรดกโลกในยุคข่าวสารข้อมูล” หากมีการตั้งคำถามว่าการพัฒนาเมืองมรดกโลกเกี่ยวข้องกับสื่อสารในยุคดิจิทัล หากต้องการใช้ทางวิชาการให้ถูกต้องตามหลักควรใช้คำว่า “ยุคข่าวสารข้อมูล”	เมืองอัจฉริยะ การบริหารจัดการระบบเมืองอัจฉริยะ กิจกรรมหรือโครงการที่สอดคล้องกับประเภทและลักษณะการพัฒนาเมืองอัจฉริยะในบริบทของเมืองพหุวัฒนธรรม	
๕. นายสุรพงษ์ มาลี กล่าวว่า ประเด็นแรก ในการพัฒนาเรื่องนี้ต้องยึดโยงกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนคือ SDGs โดยพิจารณาจากอาร์มภพได้มีการกล่าวถึงไว้ประมาณ ๔-๕ บรรทัด แต่เมื่อพิจารณารายละเอียดเนื้อหาไม่พบว่ามี การบูรณาการเนื้อหาของ SDGs ไปอยู่ในรายวิชาได้อย่างเด่นชัด หากแนวคิดเรื่อง SDGs ควรจะอยู่กับแนวคิดเรื่องของการพัฒนาไปอีกระยะหนึ่ง ประเด็นที่สอง เห็นด้วยกับ ศาสตราจารย์ ดร.จันทน์ อติวัฒน์ สิทธิ และรองศาสตราจารย์ ดร.ภาคิน โชติเวชศิลป์ ว่าเนื้อหาคล้ายกับรัฐประศาสนศาสตร์เน้นออกไปเป็นผู้บริหารจัดการ แต่เนื้อหาจริงเป็นส่วนสำคัญของการพัฒนาชุมชนบางอย่างและสร้างทักษะให้กับมหาบัณฑิตที่จะสำเร็จการศึกษาออกไปทำงานได้จริงน้อยเกินไป มีแต่เน้นหลักสูตรที่พัฒนาความคิดวิเคราะห์ของการเป็นนักบริหาร แต่ควรมีเนื้อหาบางส่วนที่เป็นทักษะของนักศึกษาที่จบออกไป ยกตัวอย่างเช่น วิชาซึ่งในปัจจุบันไม่ว่าจะเป็นจีน หรือหลายประเทศรวมถึงประเทศไทยคือเน้นการลดความยากจนและความเหลื่อมล้ำ	รายวิชานวัตกรรมสังคมและแนวโน้มการพัฒนา ปรับเป็น “วิชานวัตกรรมสังคมและแนวโน้มการพัฒนาอย่างยั่งยืน” และเพิ่มคำอธิบายรายวิชา เรื่องการพัฒนาอย่างยั่งยืนดังต่อไปนี้ ๒๕๓๖๖๐๐ นวัตกรรมสังคมและแนวโน้มการพัฒนา ๓(๓-๐-๖) แนวคิด หลักการ และความหมายของนวัตกรรมสังคม แนวโน้มการใช้นวัตกรรมทางสังคมในการแก้ไขปัญหาการพัฒนาชุมชนและสังคมในปัจจุบัน รูปแบบของนวัตกรรมที่สำคัญ ความคิดสร้างสรรค์ในการใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น การวิเคราะห์ชุมชนเพื่อประยุกต์ใช้นวัตกรรมในการพัฒนาชุมชนและสังคม โดยการเลือกใช้นวัตกรรมที่เหมาะสมในการพัฒนาชุมชนและสังคม ปรับชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชาใหม่เป็น ๒๕๓๖๖๐๐ นวัตกรรมสังคมและแนวโน้มการพัฒนาอย่างยั่งยืน ๓(๓-๐-๖) แนวคิด หลักการ และความหมายของนวัตกรรมสังคม แนวโน้มการใช้นวัตกรรมทางสังคมภายใต้การพัฒนาอย่างยั่งยืนในบริบทโลก การแก้ไขปัญหาการพัฒนาชุมชนและสังคมในปัจจุบัน รูปแบบของนวัตกรรม	หน้า ๒๙

ข้อเสนอแนะ	การปรับแก้	หมายเหตุ
ปัจจุบันมักจะใช้การแก้ปัญหาแบบพุ่งเป้า คือศูนย์อำนวยการจัดความยากจนและพัฒนาคนทุกช่วงวัยอย่างยั่งยืนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (ศจพ.) ที่มีตั้งแต่ระดับชาติถึงระดับอำเภอ ซึ่งกลไกของระบบคือการใช้ข้อมูล การใช้ข้อมูลวิเคราะห์ Analytic และ TPMAP คือระบบบริหารจัดการข้อมูลการพัฒนาคนแบบชี้เป้า เป็นการนำเทคโนโลยีทางดิจิทัล Analytic มาชี้เป้าระบุพื้นที่ระบุชุมชน ระบุประชาชนว่าตรงส่วนใดที่มีความเหลื่อมล้ำ มีความยากจน ว่าจะสามารถเข้าไปแก้ไขได้อย่างไร ซึ่งเนื้อหาในรูปแบบนี้เป็นทักษะซึ่งมองไม่เห็นว่ามีเนื้อหาอยู่ในรายวิชาใด ควรเพิ่มเติมเรื่องของการลดความเหลื่อมล้ำ การแก้ปัญหาความยากจน การนำสารสนเทศต่าง ๆ มาวิเคราะห์และแก้ไขปัญหาด้วย	ที่สำคัญ ความคิดสร้างสรรค์ในการใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น การวิเคราะห์ชุมชนเพื่อประยุกต์ใช้นวัตกรรมในการพัฒนาชุมชนและสังคม โดยการเลือกใช้นวัตกรรมที่เหมาะสมในการพัฒนาชุมชนและสังคม	
๖. นายศุภชัย โกมลวานิช กล่าว ว่า ภาระหลักของสภามหาวิทยาลัยคือการอนุมัติหลักสูตร ซึ่งโครงสร้างของหลักสูตรทางคณะและผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้พิจารณาอย่างตั้งใจแล้ว ก่อนที่จะมาเป็นเล่มหลักสูตร และเห็นว่ามหาวิทยาลัยควรแต่งตั้ง รองศาสตราจารย์วิภาวี ฝ่ายเทศ หรือรองศาสตราจารย์ ดร.ประเวศ อินทองปาน เป็นผู้พิจารณาเล่มหลักสูตรก่อนเสนอสภามหาวิทยาลัย ซึ่งสภามหาวิทยาลัยมีบุคลากรที่มีศักยภาพ เพื่อเป็นการลดขั้นตอนการพิจารณา เมื่อเข้าสภามหาวิทยาลัยจะเป็นการอภิปรายในเชิงปรัชญา ถ้ากระบวนการเป็นอย่างนี้ หลักสูตรทุกเล่มที่เข้าสภามหาวิทยาลัยจะมีความสมบูรณ์มากขึ้น และจะไม่พบความผิดพลาดในเรื่องภาษาและการใช้คำต่าง ๆ จึงเห็นว่ามีควมจำเป็นต้องสร้างคณะกรรมการในส่วนนี้เพิ่มขึ้นมา		

ข้อเสนอแนะ	การปรับแก้	หมายเหตุ
๗. ศาสตราจารย์ ดร.จำนงค์ อติวัฒน์สิทธิ์ กล่าวว่า ทฤษฎีทางสังคมวิทยาที่มีความจำเป็นอย่างยิ่งที่ต้องเรียนวิชาพัฒนาชุมชนและสังคมอยู่ภายใต้สังคมวิทยาซึ่งเป็นสาขาใหญ่และแตกแยกเป็นพัฒนาชุมชนและพัฒนาสังคม และมีวิชาเสริม ซึ่งควรเป็นวิชาบังคับหรือวิชาแกนกลางคือทฤษฎีทางสังคมวิทยาและการพัฒนาชุมชน ไม่ควรมองข้ามวิชาสังคมวิทยาแล้วไปเน้นหลักทางสังคมศาสตร์ซึ่งกว้างมาก	รายวิชา “ทฤษฎีทางสังคมศาสตร์กับการพัฒนาชุมชนและสังคม” เป็นวิชาบังคับเรียนของนักศึกษาเข้าใหม่ทุกคน	
๘. อธิการบดี กล่าวว่า ประเด็นแรกเนื่องจากมติสภาวิชาการต้องการให้หลักสูตรของระดับบัณฑิตศึกษาปริญญาโทและปริญญาเอก มีคำอธิบายรายวิชาที่เป็นภาษาอังกฤษด้วย ซึ่งของระดับปริญญาตรีไม่มีคำอธิบายรายวิชาภาษาอังกฤษ จึงได้มอบหมายให้บัณฑิตวิทยาลัยไปประชุมร่วมกับคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรในการปรับปรุงแก้ไขให้มีคำอธิบายรายวิชาเป็นภาษาอังกฤษด้วย โดยมหาวิทยาลัยจะรับประเด็นหารือร่วมกับบัณฑิตวิทยาลัยในการปรับปรุงแก้ไขในเรื่องดังกล่าวและมอบหมายรองศาสตราจารย์วิภาวี ฝ่ายเทศ หรือร่วมกับบัณฑิตวิทยาลัย ประเด็นที่สอง การเขียนบทนำของวิทยานิพนธ์ (Abstract) มอบหมายบัณฑิตวิทยาลัยประสานงานร่วมกับรองศาสตราจารย์วิภาวี ฝ่ายเทศ	ใส่คำอธิบายรายวิชาภาษาอังกฤษลงในหลักสูตร และประสานงานกับรองศาสตราจารย์วิภาวี ฝ่ายเทศ เรื่องการเขียนบทนำและบทคัดย่อ	
๙. ประธาน กล่าวว่า ประเด็นข้อเสนอแนะของนายสุรพงษ์ มาลี การเพิ่มรายวิชาบังคับของศาสตราจารย์ ดร.จำนงค์ อติวัฒน์สิทธิ์ และประเด็นการเปลี่ยนชื่อและเพิ่มเติมความหมายของหลายรายวิชา ซึ่งบัณฑิตวิทยาลัยจะต้องไปปรับปรุงและนำไปใช้ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ ส่วนชื่อสาขาวิชาการพัฒนาชุมชนและสังคมเห็นว่ายังไม่สมควรเปลี่ยน เนื่องจากยังได้รับความสนใจ	ยืนยันใช้ชื่อเดิม หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาชุมชนและสังคม” เพราะต่อยอดมาจากหลักสูตรปริญญาตรี	

ข้อเสนอแนะ	การปรับแก้	หมายเหตุ
ที่จังหวัดพระนครศรีอยุธยาและจังหวัดใกล้เคียง		
๑๐. นายดุสิตพิชัย โกมลวานิช กล่าวว่า ในการปรับปรุงแก้ไขข้อให้มุ่งเน้นในเรื่องคน ส่วนใดที่เป็นหลักสูตรและต้องเกี่ยวข้องในเรื่องการพัฒนาคน บ้าน วัด โรงเรียน ร้าน ย่าน เมืองและธรรมชาติสิ่งแวดล้อมให้มีความครอบคลุมสังคมต่างๆ ที่กล่าวมานี้	วัตถุประสงค์และปรัชญาของหลักสูตรมุ่งเน้นการพัฒนาคนภายใต้ชุมชนและสังคม	
๑๑. นางสาวดวงกมล ธนอัครภัทรกุล กล่าวว่า เรามักมีวิชาในหลักสูตรที่ต้องดำเนินการพัฒนาในยุคดิจิทัล เพื่อให้ผู้ทันสมัยและตามทันยุค สำหรับหลักสูตรที่มีจุดแข็งด้านเอกลักษณ์เมืองและท้องถิ่นเข้ามาเกี่ยวข้องนั้น เราควรจะนำวิชา "นวัตกรรมทางด้านเทคโนโลยีในยุคดิจิทัล" มาใช้ในการรักษา พัฒนา บูรณาการ เมืองมรดกโลกซึ่งจะเพิ่มความน่าสนใจและมีจุดขายที่ดี ความหมายคือเรารู้จักนำเครื่องมือตามความเปลี่ยนแปลงของโลกมาใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุดในจุดแข็งจากมรดกที่มี	รายวิชานวัตกรรมสังคมและแนวโน้มการพัฒนาอย่างยั่งยืน มีคำอธิบายรายวิชาเกี่ยวกับประเด็นนวัตกรรมและการใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น รายวิชาการพัฒนาเมืองในสังคมพหุวัฒนธรรมมีคำอธิบายรายวิชาในประเด็นเรื่อง การบูรณาการเทคโนโลยี เพื่อการพัฒนาเมืองอัจฉริยะ	หน้า ๒๙ หน้า ๒๔

ที่ประชุมมีข้อสังเกตและข้อเสนอแนะ ดังนี้

รองศาสตราจารย์วิภาวี ฝ่ายเทศ กล่าวว่า ในการประชุมครั้งที่ ๙/๒๕๖๕ ได้ให้ข้อเสนอแนะในหน้า ๕ ข้อ ๑๓. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/สาขาวิชาอื่นของมหาวิทยาลัย เมื่อแก้ไขปรากฏว่าวิชาที่นำมาจากหลักสูตรอื่นให้ข้อเสนอว่าจะป็นรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต หรือจะถือว่าเป็นหลักสูตรเดียวกันหรือไม่

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อภิชาติ พานสุวรรณ ชี้แจงว่า เมื่อคราวนำเสนอในการประชุมครั้งที่ ๙/๒๕๖๕ มีจำนวน ๔ รายวิชาที่เป็นรหัสวิชา ๒๕๕ แต่รหัสของรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต อยู่ในข้อ ๑๓.๒ ซึ่งรองศาสตราจารย์วิภาวี ฝ่ายเทศ แนะนำให้ย้ายไป ข้อ ๑๓.๑ แต่คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรเห็นว่าหลักสูตรนี้ไม่ได้เป็นหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน แต่นำรายวิชาแกนของรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิตมาเป็นรายวิชาบังคับของหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต จึงได้ตัดออกไป แต่ยังคงมีรายวิชาที่เป็นรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิตอยู่

รองศาสตราจารย์ ดร.ประเวศ อินทองปาน กล่าวว่า ประเด็นแรก หน้า ๔ ข้อ ๑๑.๓ ผลการศึกษา รวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูลทั้งภายในภายนอก และจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ควรอ้างเชิงอรรถว่าหลักฐานคืออะไร ประเด็นที่สอง หน้า ๖ หมวดที่ ๒ ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร พบว่าการเขียนข้อ ๑.๒ ความสำคัญ เน้นเรื่ององค์รวมและอ้างอิงปรัชญา แต่หลักสูตรนี้ไม่มีวิชาใดที่มององค์รวมซึ่งสามารถแทรก

แนวคิดองค์รวมได้ในหน้า ๒๘ รายวิชา ๒๕๓๖๒๐๐ สำนักสาธารณะและปฏิสัมพันธ์ทางชุมชนและสังคม
ข้อความในคำอธิบายรายวิชาควรแทรกคำว่า “องค์รวม” ซึ่งรายละเอียดอาจจะแตกย่อยต่อไปได้

นายดุลย์พิชัย โกมลวานิช กล่าวว่า ตามที่ได้ให้ความเห็นในการประชุมครั้งที่ ๙/๒๕๖๕ เรื่อง
การแบ่งยุค มีเอกสารวิชาการซึ่งเป็นที่ยอมรับการกำหนดยุค ยุคแรกเรียกว่า “ยุคก่อนเกษตรกรรม” หมายถึง
ไม่มีการแบ่งพื้นที่ ไม่มีการพัฒนาที่ดิน ไม่มีที่ดินเป็นของตนเอง เป็นพื้นที่ของประเทศ ทรัพย์สินเป็นของแผ่นดิน
ทั้งหมด ยุคที่สองเรียกว่า “ยุคเกษตรกรรม” หมายถึง การเตรียมเมล็ดพันธุ์ เตรียมพื้นที่ดิน เริ่มมีการบริหารน้ำ
บริหารที่ดิน แบ่งสิทธิ์ต่าง ๆ ขึ้นมา ยุคที่สามเรียกว่า “ยุคเกษตรอุตสาหกรรม” หมายถึง การเริ่มทำเพื่อ
แบ่งปันและทำเพื่อจำหน่าย แลกเปลี่ยน ยุคที่สี่เรียกว่า “ยุคอุตสาหกรรม” ส่วนยุคในปัจจุบันคือ “ยุคสังคม
ข่าวสารข้อมูล” ไม่แน่ใจว่าหลักสูตรที่ปรับปรุงมานำเสนอในครั้งนี้สามารถใช้ข้อมูลเหล่านี้ย้อนไปในเรื่อง
สังคมเทียบเคียงกันได้หรือไม่ แต่ถ้าเกิดจากความเข้าใจผิดและเกิดการสลับคำ หรือยุคปัจจุบันนี้ไม่มีสังคม
ข่าวสารข้อมูล ขอให้พิจารณาว่าที่ได้ให้ความเห็นไว้ถูกต้องตรงกันหรือไม่

มติที่ประชุม

เห็นชอบหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาชุมชนและสังคม (หลักสูตรใหม่
พ.ศ. ๒๕๖๖) โดยให้ปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของกรรมการสภามหาวิทยาลัยก่อนส่งไปยัง สป.อว.
ต่อไป

ระเบียบวาระที่ ๓.๓ ข้อความเห็นชอบหลักสูตรบริหารธุรกิจดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาบริหารธุรกิจ
(หลักสูตรใหม่ พ.ศ. ๒๕๖๖)

สาระสำคัญโดยย่อ

ด้วยบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา ดำเนินการพัฒนาหลักสูตร
บริหารธุรกิจดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาบริหารธุรกิจ (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. ๒๕๖๖) ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน
หลักสูตรระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๘ และแนวทางการบริหารเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา
พ.ศ. ๒๕๕๘ โดยได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัย ครั้งที่ ๖/๒๕๖๔ เมื่อวันที่ ๒๔
พฤศจิกายน ๒๕๖๔ ได้รับความเห็นชอบจากสภาวิชาการ ครั้งที่ ๗/๒๕๖๕ เมื่อวันที่ ๑๕ สิงหาคม ๒๕๖๕ และ
ได้รับความเห็นชอบจากสภาวิชาการวาระพิเศษ (ครั้งที่ ๓) เมื่อวันที่ ๑๙ สิงหาคม ๒๕๖๕ โดยได้นำเสนอสภา
มหาวิทยาลัย ครั้งที่ ๙/๒๕๖๕ เมื่อวันที่ ๑ กันยายน ๒๕๖๕ ที่ประชุมมีมติเห็นชอบในหลักการ
หลักสูตรบริหารธุรกิจดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาบริหารธุรกิจ (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. ๒๕๖๖) โดยให้ปรับปรุงแก้ไข
ตามข้อเสนอแนะของกรรมการสภามหาวิทยาลัยแล้วนำเสนอสภามหาวิทยาลัยในการประชุมคราวต่อไป

บัดนี้ บัณฑิตวิทยาลัย ได้ดำเนินการแก้ไขหลักสูตรตามข้อเสนอแนะของกรรมการสภา
มหาวิทยาลัยเรียบร้อยแล้ว และรองอธิการบดีฝ่ายบริหารงานวิชาการได้ทำการตรวจสอบแล้ว จึงขอเสนอเรื่อง
เข้าที่ประชุมสภามหาวิทยาลัยเพื่อพิจารณาต่อไป

โดยได้นำเสนอผ่านคณะกรรมการชุดต่าง ๆ ดังต่อไปนี้

ลำดับ	คณะกรรมการ	มติที่ประชุม	ครั้งที่	วันที่
๑	คณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัย	เห็นชอบ	๖/๒๕๖๔	๒๔ พฤศจิกายน ๒๕๖๔

ลำดับ	คณะกรรมการ	มติที่ประชุม	ครั้งที่	วันที่
๒	สภาวิชาการ	เห็นชอบ	๗/๒๕๖๕	๑๕ สิงหาคม ๒๕๖๕
๓	สภาวิชาการ	เห็นชอบ	วาระพิเศษ (ครั้งที่ ๓)	๑๙ สิงหาคม ๒๕๖๕
๔	สภามหาวิทยาลัย	เห็นชอบในหลักการ หลักสูตรบริหารธุรกิจ ดุขฎฐิบัณฑิต สาขาวิชา บริหารธุรกิจ (หลักสูตร ใหม่ พ.ศ. ๒๕๖๖) โดยให้ ปรับปรุงแก้ไขตาม ข้อเสนอแนะของกรรมการ สภามหาวิทยาลัยแล้ว นำเสนอสภามหาวิทยาลัย ในการประชุมคราวต่อไป	๙/๒๕๖๕	๑ กันยายน ๒๕๖๕

ตารางเปรียบเทียบการปรับปรุงแก้ไขหลักสูตรบริหารธุรกิจดุขฎฐิบัณฑิต สาขาวิชาบริหารธุรกิจ
(หลักสูตรใหม่ พ.ศ. ๒๕๖๖)
ตามข้อเสนอแนะของสภามหาวิทยาลัย ครั้งที่ ๙/๒๕๖๕ เมื่อวันที่ ๑ กันยายน ๒๕๖๕

ข้อเสนอแนะ	การปรับแก้	หมายเหตุ
๑. นายสุรพงษ์ มาลี กล่าวว่า ประเด็นแรก พิจารณาแล้วพบว่าเนื้อหาทั้งหมดของหลักสูตร คล้ายกับปริญญาเอก สาขาวิชาการจัดการ เนื่องจาก องค์ประกอบทางด้านธุรกิจไม่เด่นชัด สิ่งที่ขาด หายไปหลักสูตรบริหารธุรกิจคือวิชาการเป็น ผู้ประกอบการ (Entrepreneurship) จะเกี่ยวข้องกับ การพัฒนา Business Model ซึ่งจะมีรายวิชาที่ เกี่ยวข้องกับการคิด การออกแบบ การเป็น ผู้ประกอบการ รวมถึงจะมีรายวิชาตามที่นายดุขฎฐิ พิชัย โกมลวานิช ได้กล่าวไว้คือ Business Design จะอยู่ในวิชานี้ ประเด็นที่สอง ยินดีที่เห็นวิชา ๓๖๕๔๘๐๑๑ สัมมนาทางบริหารธุรกิจ Seminar in Business Strategic แต่เมื่ออ่านเนื้อหาเน้นไปที่การ ประยุกต์ใช้การตลาด ซึ่งฟังกัชั้นทางการ บริหารธุรกิจมีอีกหลายเรื่อง แต่สัมมนาทาง บริหารธุรกิจไม่ทราบว่ามึวัตถุประสงค์อะไรเพราะ เนื้อหาเป็นเรื่องการตลาดส่วนใหญ่ ควรจะเพิ่มเติม เนื้อหา ประเด็นที่สาม ไม่มีการสอนการจำลอง สถานการณ์ทางธุรกิจ (Business Simulation) ซึ่งใน คณะบริหารธุรกิจจะสอนในเรื่องนี้เพื่อเป็นการ	๑. ปรับเพิ่มรายวิชา ๓๖๕๔๘๐๑๔ การเป็น ผู้ประกอบการ (Entrepreneurship) เป็นรายวิชาใน หมวดวิชาเลือก และคำอธิบายรายวิชาดังนี้ “การวิเคราะห์ สังเคราะห์ และประยุกต์องค์ความรู้ เกี่ยวกับการดำเนินธุรกิจ รูปแบบธุรกิจ กระบวนการ ออกแบบธุรกิจ การผลิต นวัตกรรมสินค้าและบริการ การจัดการ การบริหารเงินทุน การตลาด ประเมิน โอกาสทางธุรกิจ การวางแผนทรัพยากรมนุษย์ การ กำหนดกลยุทธ์และการประยุกต์ใช้” ๒. ปรับแก้ไขชื่อวิชาภาษาอังกฤษ และคำอธิบาย รายวิชา เป็น รายวิชา ๓๖๕๔๘๐๑๑ สัมมนาทาง บริหารธุรกิจ(Seminar on Business Administration) การวิเคราะห์ สังเคราะห์ วิพากษ์องค์ความรู้ บูรณาการทฤษฎี แนวคิด หลักการบริหารธุรกิจ การประยุกต์ใช้กลยุทธ์ทางธุรกิจ การตัดสินใจ แก้ปัญหาในมิติที่มีความหลากหลายและซับซ้อน ของธุรกิจในยุคปัจจุบัน และกรณีศึกษา	หน้า ๒๘ หน้า ๒๖ หน้า ๒๗

ข้อเสนอแนะ	การปรับแก้	หมายเหตุ
ตัดสินใจในเรื่องกลยุทธ์การบริหารธุรกิจ ประเด็นที่สี่ เรื่องชื่อวิชามีข้อสังเกตว่า วิชา ๓๖๕๗๑๐๑ การตลาดดิจิทัลทางธุรกิจ Business Digital Marketing เหตุใดจึงต้องใส่คำว่า “ทางธุรกิจ” ไว้ด้วย เช่นเดียวกันกับวิชา 3658201 การจัดการเชิงกลยุทธ์ ทางธุรกิจ Business Strategic Management	๓. ปรับแก้ไขชื่อวิชาภาษาอังกฤษ และคำอธิบายรายวิชา เป็น รายวิชา ๓๖๕๗๑๐๑ การตลาดดิจิทัล (Digital Marketing) การวิเคราะห์ สังเคราะห์ วิพากษ์ และประยุกต์องค์ความรู้ทางการตลาด การบูรณาการแนวคิด และทฤษฎี หลักการการตลาดดิจิทัล สถานการณ์ทางการตลาด การวิเคราะห์ความต้องการและพฤติกรรมผู้บริโภคยุคดิจิทัล การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ แพลตฟอร์มและสื่อใหม่ที่เหมาะสมกับธุรกิจ กลยุทธ์การตลาด การออกแบบและสร้างร้านค้าดิจิทัล การบริหารลูกค้าสัมพันธ์ยุคดิจิทัล การสื่อสารการตลาดแบบบูรณาการ ๔. ปรับแก้ไขชื่อวิชาภาษาอังกฤษ เป็น รายวิชา ๓๖๕๘๒๐๑ การจัดการเชิงกลยุทธ์ (Strategic Management)	หน้า ๒๙
๒. ศาสตราจารย์ ดร.จันทน์ อติวัฒน์สิทธิ์ กล่าวว่า เห็นด้วยว่าการบริหารสิ่งต่าง ๆ มีความจำเป็นมาก ในหลักสูตรของมหาวิทยาลัยหลาย ๆ แห่ง ระดับปริญญาเอกจะเน้นเฉพาะด้านเพิ่มเติมไปอีก เช่นจะเป็นชื่อหลักสูตรบัณฑิตทางบริหารธุรกิจก็จริง แต่ในวงเล็บจะใส่ว่าเน้นในด้านใด เช่น ด้านการพัฒนาทุนมนุษย์ หรือการพัฒนาสิ่งแวดล้อมในสำนักงาน ซึ่งหลักสูตรนี้เป็นการบริหารธุรกิจที่ยังไม่เห็นเด่นชัดในด้านใดด้านหนึ่ง ซึ่งต้องพิจารณาศักยภาพของอาจารย์ว่าจะเป็นการพัฒนามนุษย์หรือเป็นเรื่องการบริหารทุนมนุษย์หรือทรัพยากรมนุษย์	หลักสูตรบริหารธุรกิจดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาบริหารธุรกิจ ทำหลักสูตรต่อยอดจากหลักสูตรบริหารธุรกิจมหาบัณฑิต สาขาวิชาบริหารธุรกิจ ซึ่งใช้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรชุดเดียวกัน จำเป็นต้องใช้ชื่อสาขาวิชาเดียวกัน	หน้า ๔
๓. นางวราภรณ์ สีหนาท กล่าว ปัจจุบันมหาวิทยาลัยเปิดในระดับปริญญาโท มีแผนการรับนักศึกษาปีละ ๓๐ คน แผนทำวิทยานิพนธ์ ๑.๑ มีข้อสังเกตว่าอาจารย์จะต้องเข้มแข็งมากในด้านประสบการณ์ด้านการบริหารธุรกิจ ซึ่งอาจต้องการเขียนเพื่อไว้หรือไม่	ปรับแผนการรับนักศึกษาจากเดิม ๓๐ คน ให้เหลือ ๒๐ คน และเพิ่มอาจารย์ประจำหลักสูตร จำนวน ๕ คน เพื่อรองรับการควบคุมวิทยานิพนธ์	หน้า ๓๔-๓๕
๔. รองศาสตราจารย์ ดร.ประเวศ อินทองปาน กล่าวว่า ประเด็นแรก หน้า ๒๑ รายวิชา ๓๖๕๘๘๐๑ สัมมนาทางบริหารธุรกิจ ชื่อภาษาอังกฤษให้แก้ไขเป็น “Seminar on Business Strategic” ประเด็นที่สอง คำศัพท์ภาษาอังกฤษให้แก้ไขคำขึ้นต้นเป็น	๑. แก้ไข รายวิชา ๓๖๕๘๘๐๑ สัมมนาทางบริหารธุรกิจ ชื่อภาษาอังกฤษให้แก้ไขเป็น “Seminar on Business Administration” ๒. แก้ไข รายวิชา ๑๕๕๗๑๐๔ ทักษะการอ่าน และการเขียนภาษาไทยสำหรับชาวต่างประเทศ	หน้า ๒๖ หน้า ๑๙

ข้อเสนอแนะ	การปรับแก้	หมายเหตุ
ตัวพิมพ์ใหญ่ เช่น หน้า ๒๒ รายวิชา ๑๕๕๗๑๐๔ ทักษะการอ่านและการเขียนภาษาไทยสำหรับชาวต่างประเทศ Thai reading and writing skills for foreigners ควรแก้ไขเป็น “Thai Reading and Writing Skills for Foreigners” หน้า ๓๒ รายวิชา ๑๕๕๗๑๐๑ วิชาภาษาอังกฤษสำหรับบัณฑิตศึกษา ๑ และรายวิชา ๑๕๕๗๑๐๒ คำอธิบายรายวิชา ภาษาอังกฤษและภาษาไทยยังไม่สอดคล้องกัน ควรแก้ไขปรับให้สอดคล้องกัน ประเด็นที่ ๓ หน้า ๔๖ แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบรายวิชา เศรษฐศาสตร์และเศรษฐกิจกับรายวิชาการวิเคราะห์ และการลงทุนในยุคดิจิทัล มีรหัสวิชาเป็น ๓๖๕๕๔๐๑ เหมือนกัน ควรแก้ไขให้ถูกต้อง	แก้ไขเป็น “Thai Reading and Writing Skills for Foreigners” ๓. ปรับแก้ไข คำอธิบาย รายวิชา ๑๕๕๗๑๐๑ วิชาภาษาอังกฤษสำหรับบัณฑิตศึกษา ๑ และรายวิชา ๑๕๕๗๑๐๒ ภาษาอังกฤษสำหรับบัณฑิตศึกษา ๒ คำอธิบายรายวิชา ภาษาอังกฤษให้สอดคล้องกันกับ ภาษาไทย ๔. รหัส รายวิชา ๓๖๕๕๔๐๑ เศรษฐศาสตร์ และเศรษฐกิจ (คงเดิม) ๕. แก้ไขรหัส รายวิชา ๓๖๕๕๕๐๑ การวิเคราะห์และการลงทุนในยุคดิจิทัล มีรหัสวิชา เป็น	หน้า ๓๐ – ๓๑ หน้า ๔๕ หน้า ๔๕
๕. รองศาสตราจารย์ ดร.ภาคิน โชติเวชศิลป์ กล่าวว่า ประเด็นแรก หน้า ๒๖ รายวิชา ๓๖๕๗๓๐๒ นวัตกรรมการจัดการธุรกิจเพื่อการบริหารทรัพยากรมนุษย์ คำอธิบายรายวิชาเป็นเรื่องที่กล่าวถึง การบริหารทรัพยากรมนุษย์ค่อนข้างเก่าพอสมควร ไม่ได้กล่าวถึงประเด็นสมัยใหม่ในเรื่องนวัตกรรม (Innovation) ที่นำมาใช้เช่น ปัจจุบันบริษัทใหญ่ จะผลิตเพื่อเป็นองค์กรบริหารระหว่างประเทศ หากพิจารณาจาก Agoda, google, จะพบว่ามีหน่วย วัฒนธรรมองค์กร อยู่กับการบริหารทรัพยากรมนุษย์ทั้ง HRM (Human Resource Management) หมายถึง การบริหารทรัพยากรมนุษย์ในสถานประกอบการ เป็นเรื่องเกี่ยวกับการวางแผน การกำหนดคุณลักษณะ และคุณสมบัติของประชากร เริ่มตั้งแต่เกิดจนตาย ส่วน HRD (Human Resource Development) หมายถึง การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ เป็นการเพิ่มพูนคุณสมบัติที่มีอยู่ในตัวมนุษย์ และยังมีในเรื่องของการจัดสถานที่ อาคาร สำนักงานต่าง ๆ ถ้าพิจารณาจากบริษัทสมัยใหม่ที่มีมูลค่ามากกว่า หมื่นล้านในปัจจุบันพบว่าไม่มีการจัดห้องระหว่าง พนักงานและผู้บริหาร แม้แต่ Partition กันห้อง เพราะต้องการให้ข้อมูลขับเคลื่อนเลื่อนไหลได้ตลอดเวลา หรือแม้แต่นักศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง นายคมสันต์ แซ่ลี ซีอีโอบริษัทแฟลช เอ็กซ์เพรส ซึ่งปัจจุบันมีเงินลงทุน ๓๐,๐๐๐ ล้านบาท ซึ่งถือว่า “แฟลช เอ็กซ์เพรส” เป็นยูนิคอร์นรายแรกของ	๑. แก้ไขรายวิชา ๓๖๕๗๓๐๒ นวัตกรรม การจัดการธุรกิจเพื่อการบริหารทรัพยากรมนุษย์ เป็น รายวิชา ๓๖๕๗๓๐๒ นวัตกรรม การบริหาร ทรัพยากรมนุษย์ (Innovation for Human Resource Management) การวิเคราะห์ การประยุกต์ใช้ กระบวนการพัฒนา ทรัพยากรมนุษย์ การพัฒนาบุคลากร การเพิ่ม ประสิทธิภาพในการทำงาน การสร้างองค์ความรู้และ นวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีในการบริหารจัดการ ทรัพยากรมนุษย์ องค์กรแห่งการเรียนรู้ การสร้าง วัฒนธรรมองค์กร การสร้างบรรยากาศในการทำงาน และจริยธรรมทางธุรกิจ ๒. ปรับแก้ไข รายวิชา ๓๖๕๗๑๐๑ การตลาด ดิจิทัลทางธุรกิจ เป็น รายวิชา ๓๖๕๗๑๐๑ การตลาด ดิจิทัล (Digital Marketing)	หน้า ๑๙, ๒๒, ๒๔, ๔๔ หน้า ๒๐, ๒๗, ๔๕

ข้อเสนอแนะ	การปรับแก้	หมายเหตุ
ประเทศไทย โดยมีแนวคิด HR สมัยใหม่ซึ่งเป็นสิ่งที่น่าสนใจมาก ควรเพิ่มเติมในหลักสูตรเพื่อให้มนุษย์ที่อยู่ในองค์กรมีศักยภาพซึ่งอาจจะต่างจากการเรียนการบริหารทรัพยากรมนุษย์ ประเด็นที่สอง รายวิชา ๓๖๕๗๑๐๑ การตลาดดิจิทัลทางธุรกิจ เข้าใจว่าต้องการสร้างผู้บริหารให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเรื่องของดิจิทัล แต่ยังไม่ครอบคลุมทั้งหมด ซึ่งการประเมินรายรับ รายจ่าย การสร้างขีดความสามารถของผู้ที่จะไปขายซึ่งเป็นสิ่งสำคัญของการตลาด จะใช้คอมพิวเตอร์ของการประมวลผลทั้งหมดควรต้องเพิ่ม “การตลาดดิจิทัลทางธุรกิจ” ให้มีความสำคัญอยู่ที่ระบบสารสนเทศที่นำมาใช้ให้มากขึ้น โดยภาพรวมหลักสูตรมีความน่าสนใจ แต่ยังไม่พบในเรื่องของอัตลักษณ์และเอกลักษณ์ว่าต้องการมุ่งเน้นด้านใดที่ชัดเจน		
๖. รองศาสตราจารย์ภาวิ ฝ้ายเทศ กล่าวว่า ประเด็นแรก หน้า ๕ ข้อ ๑๑.๓ สถานการณ์ความต้องการศึกษาต่อระดับปริญญาเอก หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต หน้า ๖ ไม่ได้ระบุว่าผู้สมัครศึกษาข้อมูลจากที่ใด และผู้สมัครกับใคร จำนวนเท่าใด ไม่พบว่ามีฐานข้อมูล และยังไม่พบอีกว่าส่วนใหญ่มีคุณสมบัติการศึกษาปริญญาโทด้านการบริหารธุรกิจ จำนวน ๒๙๘ คน และยังมีข้อมูลที่ไม่น่าเชื่อถืออีกจำนวนมากเพราะไม่มีฐานตั้งต้นว่าผู้สมัครจากที่ใดกันแน่ และยังไม่พบว่ามีฐานที่สำเร็จเป็นคุณสมบัติบริหารธุรกิจดุขภูมิจิต สาขาบริหารธุรกิจมากที่สุด จำนวน ๑๑๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๕๖.๕๗ รองลงมาคือ ปรัชญาดุขภูมิจิต สาขาบริหารธุรกิจ จำนวน ๘๖ คน มีความสัมพันธ์อย่างไรต่อการเปิดรับนักศึกษาในระดับปริญญาโท หน้า ๗ การที่อ้างว่ามีโรงงานจำนวนมากให้บทพจนว่าโรงงานเหล่านี้มีความต้องการปริญญาเอกจำนวนเท่าใด ตำแหน่งใด ประเด็นที่สอง ความถูกต้องของเอกสาร หน้า ๒๐ รายวิชา ๓๖๕๘๘๐๑ สัมมนาทางบริหารธุรกิจ Seminar in Business Strategic แต่ หน้า ๒๘ รายวิชา ๓๖๕๘๘๐๑ สัมมนาทางบริหารธุรกิจ ใช้ชื่อภาษาอังกฤษว่า “Seminar in Business Administration” และหน้า ๒๐ รายวิชา ๑๕๕๗๑๐๑ ภาษาอังกฤษสำหรับบัณฑิตศึกษา ๑ ใช้ชื่อภาษาอังกฤษว่า “Professional English for	๑. ปรับแก้ไขการเขียนสถานการณ์ความต้องการศึกษาต่อระดับปริญญาเอก หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต ๒. แก้ไขชื่อรายวิชา ๓๖๕๘๘๐๑ สัมมนาทางบริหารธุรกิจ ภาษาอังกฤษ เป็น “Seminar on Business Administration” ๓. ปรับแก้ไข รายวิชา ๑๕๕๗๑๐๑ ภาษาอังกฤษสำหรับบัณฑิตศึกษา ๑ ใช้ชื่อภาษาอังกฤษว่า “English for Graduates 1” และรายวิชา ๑๕๕๗๑๐๒ ภาษาอังกฤษสำหรับบัณฑิตศึกษา ๒ ใช้ชื่อภาษาอังกฤษว่า “English for Graduates 2” ๔. ปรับแก้ไข รายวิชา ๑๕๕๗๑๐๓ ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารสำหรับชาวต่างประเทศ ใช้ชื่อภาษาอังกฤษว่า “Communicative Thai Language for Foreigners” ให้ตรงกันแล้ว ๕. ปรับแก้ไขชื่อวิชาภาษาอังกฤษ - รายวิชา ๓๖๕๘๘๐๑ สัมมนาวิทยานิพนธ์ ๓ Dissertation Seminar 1 - รายวิชา ๓๖๕๘๘๐๒ สัมมนาวิทยานิพนธ์ ๒ Dissertation Seminar 2 - ๓๖๕๘๘๐๓ สัมมนาวิทยานิพนธ์ ๑ Dissertation Seminar 3	หน้า ๕-๖ หน้า ๑๘, ๑๙, ๒๖ หน้า ๑๙, ๒๐, ๓๐, ๓๑ หน้า ๑๙, ๒๐ และ ๓๑ หน้า ๑๙, ๒๖ และ ๒๗

ข้อเสนอแนะ	การปรับแก้	หมายเหตุ
Graduates 1” รายวิชา ๑๕๕๗๑๐๒ ภาษาอังกฤษสำหรับบัณฑิตศึกษา ๒ ใช้ชื่อภาษาอังกฤษว่า “Professional English for Graduates 2” แต่หน้า ๓๒ ใช้ไม่เหมือนกับหน้า ๒๐ โดยใช้ชื่อว่ารายวิชา ๑๕๕๗๑๐๑ ภาษาอังกฤษสำหรับบัณฑิตศึกษา ๑ ใช้ชื่อภาษาอังกฤษว่า “English for Graduates 1” รายวิชา ๑๕๕๗๑๐๒ ภาษาอังกฤษสำหรับบัณฑิตศึกษา ๒ ใช้ชื่อภาษาอังกฤษว่า “English for Graduates 2” ประเด็นที่สาม หน้า ๒๐ รายวิชา ๑๕๕๗๑๐๓ ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารสำหรับชาวต่างประเทศ ใช้ชื่อภาษาอังกฤษว่า “Thai for Communication for Foreigners” ที่ถูกต้องควรเขียนแบบหน้า ๓๓ รายวิชา ๑๕๕๗๑๐๓ ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารสำหรับชาวต่างประเทศ ใช้ชื่อภาษาอังกฤษว่า “Communicative Thai Language for Foreigners” ประเด็นที่สี่ หน้า ๒๐ รายวิชา ๓๖๕๕๙๐๑ สัมมนาวิทยานิพนธ์ ๑ Thesis Seminar 1 รายวิชา ๓๖๕๕๙๐๒ สัมมนาวิทยานิพนธ์ ๒ Thesis Seminar 2 ๓๖๕๕๙๐๓ สัมมนาวิทยานิพนธ์ ๓ Thesis Seminar 3 มีชื่อรายวิชาภาษาอังกฤษไม่ตรงกับหน้า ๒๘ รายวิชา ๓๖๕๕๙๐๑ สัมมนาวิทยานิพนธ์ ๑ Dissertation Seminar 1 รายวิชา ๓๖๕๕๙๐๒ สัมมนาวิทยานิพนธ์ ๒ Dissertation Seminar 2 ๓๖๕๕๙๐๓ สัมมนาวิทยานิพนธ์ ๓ Dissertation Seminar 3 ประเด็นที่ห้า หน้า ๒๑ รายวิชา ๓๖๕๕๔๐๑ เศรษฐศาสตร์และเศรษฐกิจ Econometrics and Economy มีชื่อรายวิชาไม่ตรงกับหน้า ๓๑ รายวิชา ๓๖๕๕๔๐๑ เศรษฐศาสตร์และเศรษฐกิจ Economics and Economy ประเด็นที่หก หน้า ๒๑ รายวิชา ๓๖๕๕๕๐๑ การวิเคราะห์และการลงทุนในยุคดิจิทัล Investment and Portfolio Theory in Digital Era ชื่อรายวิชาภาษาอังกฤษไม่ถูกต้อง และไม่ตรงกับหน้า ๓๒ รายวิชา ๓๖๕๕๕๐๑ การวิเคราะห์และการลงทุนในยุคดิจิทัล Analysis and Investment in Digital Era ซึ่งใช้ชื่อภาษาอังกฤษได้ถูกต้อง ควรแก้ไขให้ตรงกัน ประเด็นที่เจ็ด หน้า ๓๖ อาจารย์ประจำหลักสูตรมี ๖ คน พบว่าหน้า ๗๕ มี	๖. ปรับแก้ไขชื่อวิชาภาษาอังกฤษ รายวิชา ๓๖๕๕๔๐๑ เศรษฐศาสตร์และเศรษฐกิจ เป็น “Economics and Economy” ตรงกัน ๗. ปรับแก้ไขชื่อวิชาภาษาอังกฤษ รายวิชา ๓๖๕๕๕๐๑ การวิเคราะห์และการลงทุนในยุคดิจิทัล “Analysis and Investment in Digital Era” ๘. ปรับแก้ไขเพิ่มเติม อาจารย์ประจำหลักสูตร ดังนี้ - รายที่ ๗ นางสาววันทนา เนาว์วัน - รายที่ ๘ นางชนนดี พุ่มพุกษ์ - รายที่ ๙ นางศุภลักษณ์ ศรีวิไล - รายที่ ๑๐ นายพิเชษฐ เนตรสว่าง - รายที่ ๑๑ นางจันจิรา ดีเลิศ เพื่อให้หลักสูตรมีความเข้มแข็งทางวิชาการด้านบริหารธุรกิจ จึงได้เพิ่มอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีคุณวุฒิ ประสบการณ์ ความเชี่ยวชาญ ด้านด้านการบริหารธุรกิจ ๙. ปรับแก้ไข ตารางการพัฒนาคูณลักษณะพิเศษของนักศึกษา ด้านจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ	หน้า ๒๐ และ ๓๐ หน้า ๒๐ และ ๓๐ หน้า ๓๔ และ ๓๕ หน้า ๓๘

ข้อเสนอแนะ	การปรับแก้	หมายเหตุ
นางชนัดดี พุ่มพุกษ์ เพิ่มขึ้นอีก ๑ คน แสดงว่ามีอาจารย์ประจำหลักสูตรทั้งหมด ๗ คน ถูกต้องหรือไม่ ประเด็นที่แปด หน้า ๓๙ ในตารางการพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษา ด้านจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ ในหัวข้อ -จัดให้นักศึกษาเรียนรายวิชาวิธีวิจัยวิทยาการวิจัยทางธุรกิจ ซึ่งไม่ปรากฏรายวิชานี้ในหลักสูตร		

ที่ประชุมมีข้อสังเกตและข้อเสนอแนะ ดังนี้

ผู้ช่วยศาสตราจารย์นันท์นที เอ็บอ้ม กล่าวว่า พิจารณาจากโครงสร้างอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรพบว่า จะซ้ำกับหลักสูตรบริหารธุรกิจมหาบัณฑิต สาขาวิชาบริหารธุรกิจ ในการประชุมสภามหาวิทยาลัย ครั้งที่ ๖/๒๕๖๕ เมื่อวันที่ ๑๕ มิถุนายน ๒๕๖๕ ซึ่งมีอาจารย์ผู้รับผิดชอบ ๓ รายตรงกับหลักสูตรบริหารธุรกิจดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาบริหารธุรกิจ คือ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ภัทรนันท์ สุรชาติรี นางสาวกิตติมา ทามาลี และนางสาวแสงจิตต์ ไต้แสง ซึ่งหากมีอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่ซ้ำกันมากกว่า ๑ หลักสูตร จะไม่เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อภิชาติ พานสุวรรณ ชี้แจงว่า เกณฑ์มาตรฐานที่เกี่ยวกับอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรของระดับปริญญาโท และปริญญาเอกสามารถใช้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรชุดเดียวกันได้ ซึ่งบัณฑิตวิทยาลัยได้ดำเนินการในลักษณะนี้มาแล้วหลายหลักสูตร ได้ผ่านความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย และสป.อว. รับทราบเรียบร้อยแล้ว คือหลักสูตร ค.ม. (การบริหารการศึกษา) , ค.ด. (การบริหารการศึกษา) , ค.ม. (หลักสูตรและการสอน) , ค.ด. (หลักสูตรและการสอน), ร.ม. (อาชีวศึกษา การบริหารงานยุติธรรมและสังคม), ร.ด. (อาชีวศึกษา การบริหารงานยุติธรรมและสังคม) และหลักสูตรบริหารธุรกิจดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาบริหารธุรกิจ เป็นหลักสูตรที่ ๔

นางวราภรณ์ สีหนาท กล่าวว่า หลักสูตรในระดับบัณฑิตศึกษา ระดับปริญญาโท และระดับปริญญาเอก สาขาวิชาเดียวกันสามารถใช้อาจารย์ประจำหลักสูตรชุดเดียวกันได้ แต่ที่มีข้อสังเกตคราวประชุม ครั้งที่ ๙/๒๕๖๕ หมายถึงว่าเมื่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบเป็นชุดเดียวกันจะต้องมีประสบการณ์ในการทำวิจัยและเข้มแข็งในด้านวิชาการหากจะเปิดหลักสูตรระดับปริญญาเอก

รองศาสตราจารย์ ดร.ประเวศ อินทองปาน กล่าวว่า ที่มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์หากเป็นชื่อหลักสูตรเดียวกันในระดับปริญญาโทและปริญญาเอก จะใช้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรชุดเดียวกันมาเป็นระยะเวลาสิบกว่าปีแล้วเช่นเดียวกัน

ผู้ช่วยศาสตราจารย์นันท์นที เอ็บอ้ม กล่าวว่า ในส่วนของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรรายผู้ช่วยศาสตราจารย์ภัทรนันท์ สุรชาติรี จะเกษียณอายุราชการในเดือนกันยายนนี้ คณะกรรมการบริหารหลักสูตรมีแผนการรองรับในเรื่องนี้หรือไม่

อธิการบดี ชี้แจงว่า ได้มอบหมายให้บัณฑิตวิทยาลัยไปพิจารณาแล้ว ซึ่งมีอาจารย์ประจำหลักสูตรที่สามารถดำเนินการได้ และมีงบประมาณในเรื่องการจ้างพนักงานมหาวิทยาลัยเงินรายได้มารองรับอยู่แล้ว

รองศาสตราจารย์วิภาวี ฝ่ายเทศ กล่าวว่า ประเด็นแรก หน้า ๔๖ แผนที่แสดงการกระจายความ
รับผิดชอบต่อผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา ตารางที่ ๕ ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขการสื่อสารและ
เทคโนโลยี รหัสวิชา ๑๕๕๗๑๐๑ ภาษาอังกฤษสำหรับบัณฑิตศึกษา ๑ และ ๑๕๕๗๑๐๒ ภาษาอังกฤษสำหรับ
บัณฑิตศึกษา ๒ กำหนดไว้ในช่องที่ ๑ ซึ่งคำอธิบายของข้อ ๑ ผลการเรียนรู้ คือเรื่องสามารถวิเคราะห์ตัวเลข
และวิเคราะห์ข้อมูลในทางสถิติเพื่อใช้ในการศึกษาค้นคว้าข้อมูลและประเด็นปัญหาในเนื้อหาสาระสาขาวิชา
ซึ่งควรจะเป็นช่องที่ ๒ คือ สามารถสื่อสารและใช้เทคโนโลยีสารสนเทศให้สอดคล้องการเรียนรู้และการปฏิบัติให้
เกิดความรู้ความชำนาญ ประเด็นที่สอง หน้า ๔๓ บรรทัดที่ ๑ ข้อความว่า “สามารถนำเสนอรายงานผ่านสื่อ
สิ่งพิมพ์ทางวิชาการหรือการประชุมทางวิชาการในระดับชาติหรือนานาชาติ...” ในเรื่องของการจัดการเรียน
การสอนควรมีคำว่า “สนับสนุน หรือ มอบหมาย” หากต้องการเพิ่มเติมคือหน้า ๑๐ เรื่องของการบริหารจัดการ
หลักสูตรควรเพิ่มเติมว่า “การจัดการเรียนการสอนโดยสนับสนุนให้นักศึกษาค้นคว้า วิจัย จากฐานข้อมูลใน
ระดับนานาชาติ” หรือควรมีเรื่องสนับสนุนให้นักศึกษาค้นคว้าเรียนรู้จากเอกสารตำราต่างประเทศ เพราะมีการ
เรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษจำนวน ๒ วิชา แต่ไม่ปรากฏอยู่ในแผนการพัฒนานักศึกษา

มติที่ประชุม

เห็นชอบหลักสูตรบริหารธุรกิจดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาบริหารธุรกิจ (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. ๒๕๖๖) โดยให้
ปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของกรรมการสภามหาวิทยาลัยก่อนส่งไปยัง สป.อว. ต่อไป

ระเบียบวาระที่ ๔ เรื่องเสนอเพื่อพิจารณา

ระเบียบวาระที่ ๔.๑ ขอความเห็นชอบแต่งตั้งคณะกรรมการเลือกสรรผู้สมควรได้รับปริญญากิตติมศักดิ์ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

สาระสำคัญโดยย่อ

เพื่อให้การเลือกสรรผู้สมควรได้รับปริญญากิตติมศักดิ์ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ เป็นไปตาม
ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา ว่าด้วย ชั้น สาขาวิชา และหลักเกณฑ์การให้ปริญญากิตติมศักดิ์ พ.ศ. ๒๕๖๑ และข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา ว่าด้วย ชั้น สาขาวิชา และ
หลักเกณฑ์การให้ปริญญากิตติมศักดิ์ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๖๕ จึงเสนอขอความเห็นชอบ (ร่าง) คำสั่งสภา
มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการเลือกสรรผู้สมควรได้รับปริญญากิตติมศักดิ์
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

มติที่ประชุม

เห็นชอบให้แต่งตั้งคณะกรรมการเลือกสรรผู้สมควรได้รับปริญญากิตติมศักดิ์ ประจำปีการศึกษา
๒๕๖๔ ได้แก่

๑) อธิการบดี		ประธาน
๒) นายณัฏฐ์ ป่อสุวรรณ	(ผู้ทรงคุณวุฒิ)	กรรมการ
๓) รองศาสตราจารย์ ดร.ไพบุลย์ แจ่มพงษ์	(ผู้ทรงคุณวุฒิ)	กรรมการ
๔) รองศาสตราจารย์วิภาวี ฝ่ายเทศ	(ผู้แทนคณาจารย์)	กรรมการ
๕) ผู้ช่วยศาสตราจารย์นันท์นิจ์ เอิบอัม	(ผู้แทนคณาจารย์)	กรรมการ
๖) รองอธิการบดีที่กำกับดูแลงานด้านบริหาร		กรรมการ
๗) รองอธิการบดีที่กำกับดูแลงานด้านนโยบายและแผน		กรรมการ

๘) รองอธิการบดีที่กำกับดูแลงานด้านกิจการนักศึกษา	กรรมการ
๙) รองอธิการบดีที่กำกับดูแลงานด้านการวิจัย	กรรมการ
๑๐) ประธานคณะกรรมการส่งเสริมกิจการมหาวิทยาลัย	กรรมการ
๑๑) คณบดีคณะครุศาสตร์	กรรมการ
๑๒) คณบดีคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	กรรมการ
๑๓) คณบดีคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	กรรมการ
๑๔) คณบดีคณะวิทยาการจัดการ	กรรมการ
๑๕) คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย	กรรมการ
๑๖) ผู้อำนวยการสถาบันวิจัยและพัฒนา	กรรมการ
๑๗) ผู้อำนวยการสถาบันอยุธยาศึกษา	กรรมการ
๑๘) ผู้อำนวยการสำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ	กรรมการ
๑๙) ผู้อำนวยการโรงเรียนสาธิต	กรรมการ
๒๐) ผู้อำนวยการสำนักงานอธิการบดี	กรรมการ
๒๑) รองอธิการบดีที่กำกับดูแลงานด้านวิชาการ	กรรมการและเลขานุการ

ระเบียบวาระที่ ๔.๒ ขอความเห็นชอบปรับแก้ไขมติในรายงานการประชุม ครั้งที่ ๗/๒๕๖๕ วันที่ ๒๐ กรกฎาคม ๒๕๖๕ ระเบียบวาระที่ ๔.๔ ขอความเห็นชอบปิดหลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเศรษฐศาสตรการเงิน การธนาคาร (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) และหลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการธุรกิจโรงแรม (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. ๒๕๖๑) คณะวิทยาการจัดการ

สาระสำคัญโดยย่อ

ตามที่สภามหาวิทยาลัยได้มีมติเห็นชอบการปิดหลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเศรษฐศาสตรการเงินการธนาคาร (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) และหลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการธุรกิจโรงแรม (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. ๒๕๖๑) คณะวิทยาการจัดการ ในการประชุมสภามหาวิทยาลัย ครั้งที่ ๗/๒๕๖๕ วันที่ ๒๐ กรกฎาคม ๒๕๖๕ แล้วนั้น

กองบริการการศึกษาได้รายงานการปิดหลักสูตรดังกล่าวไปยังสำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษาวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (สอ.อว.) เพื่อได้รับทราบการให้ความเห็นชอบการปิดหลักสูตรแล้ว สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษาวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมได้แจ้งให้มหาวิทยาลัยปรับข้อความในมติสภามหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา ครั้งที่ ๗/๒๕๖๕ วันที่ ๒๐ กรกฎาคม ๒๕๖๕ ระเบียบวาระที่ ๔.๔ เพื่อให้มีสาระสำคัญครบถ้วน ดังนี้

มติที่ประชุมเดิม	มติที่ประชุมที่ปรับแก้ไข
เห็นชอบการปิดหลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเศรษฐศาสตรการเงินการธนาคาร (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) และหลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการธุรกิจโรงแรม (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. ๒๕๖๑) โดยมีเงื่อนไขให้ดูแลนักศึกษาที่เหลืออยู่จนสำเร็จการศึกษา	๑. เห็นชอบการปิดหลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเศรษฐศาสตรการเงินการธนาคาร (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) และหลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการธุรกิจโรงแรม (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. ๒๕๖๑) ๒. เห็นชอบการปรับลดจำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และอาจารย์ประจำหลักสูตร โดยหลักสูตร

มติที่ประชุมเดิม	มติที่ประชุมที่ปรับแก้ไข
และมอบหมายมหาวิทยาลัยตรวจสอบเรื่องการประกันคุณภาพการศึกษาที่เกี่ยวข้องรายงานให้สภามหาวิทยาลัยทราบต่อไป	เศรษฐศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเศรษฐศาสตร์การเงินการธนาคาร (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ให้คงเหลือจำนวน ๑ ราย คือ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ภัทรพร จันตะนี เพื่อดูแลนักศึกษาที่เหลืออยู่จำนวน ๘ คน จนกว่าจะสำเร็จการศึกษา ๓. เห็นชอบการปรับลดจำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และอาจารย์ประจำหลักสูตร โดยหลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการธุรกิจโรงแรม (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. ๒๕๖๑) ให้คงเหลือจำนวน ๑ ราย คือ อาจารย์สุวรรณา สิทธิธนาวิวัฒน์ เพื่อดูแลนักศึกษาที่เหลืออยู่จำนวน ๑๒ คน จนกว่าจะสำเร็จการศึกษา และมอบหมายมหาวิทยาลัยตรวจสอบเรื่องการประกันคุณภาพการศึกษาที่เกี่ยวข้องรายงานให้สภามหาวิทยาลัยทราบต่อไป

มติที่ประชุม

เห็นชอบปรับแก้ไขรายงานการประชุมสภามหาวิทยาลัย ครั้งที่ ๗/๒๕๖๕ ในระเบียบวาระที่ ๔.๔ เป็น

๑. เห็นชอบการปิดหลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเศรษฐศาสตร์การเงินการธนาคาร (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) และหลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการธุรกิจโรงแรม (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. ๒๕๖๑)

๒. เห็นชอบการปรับลดจำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และอาจารย์ประจำหลักสูตร เศรษฐศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเศรษฐศาสตร์การเงินการธนาคาร (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ให้คงเหลือจำนวน ๑ ราย คือ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ภัทรพร จันตะนี เพื่อดูแลนักศึกษาที่เหลืออยู่จำนวน ๑๒ คน จนกว่าจะสำเร็จการศึกษา

๓. เห็นชอบการปรับลดจำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และอาจารย์ประจำหลักสูตร บริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการธุรกิจโรงแรม (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. ๒๕๖๑) ให้คงเหลือจำนวน ๑ ราย คือ อาจารย์สุวรรณา สิทธิธนาวิวัฒน์ เพื่อดูแลนักศึกษาที่เหลืออยู่จำนวน ๑๓ คน จนกว่าจะสำเร็จการศึกษา

และมอบหมายมหาวิทยาลัยตรวจสอบเรื่องการประกันคุณภาพการศึกษาที่เกี่ยวข้องรายงานให้สภามหาวิทยาลัยทราบต่อไป

ระเบียบวาระที่ ๔.๓ ขอความเห็นชอบให้สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ประเมินคุณภาพภายนอก มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

สาระสำคัญโดยย่อ

ตามที่ มหาวิทยาลัยได้ครบรอบระยะเวลา ๕ ปี ในการประเมินคุณภาพภายนอก ซึ่งสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ได้ประสานงานเพื่อประเมินคุณภาพภายนอก และได้กำหนดแผนการในการประเมินคุณภาพภายนอก ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ประกอบกับมหาวิทยาลัยราชภัฏ

พระนครศรีอยุธยา ได้รับหนังสือราชการภายนอก ที่ อว ๐๒๐๔.๕/ว ๙๒๙๒ ลงวันที่ ๒๙ เมษายน ๒๕๖๕ เรื่อง การประเมินคุณภาพภายนอกระดับอุดมศึกษา นั้น

ตามพระราชบัญญัติการอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒ ได้บัญญัติให้การประเมินคุณภาพภายนอกอาจ ประเมินโดยหน่วยงานต่างประเทศที่ได้รับการยอมรับอย่างกว้างขวาง หรืออาจประเมินโดยหน่วยงานของรัฐ หน่วยงานภาคเอกชน หรือหน่วยงานในต่างประเทศที่คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษาประกาศกำหนด ปัจจุบันมีหน่วยงานประเมินคุณภาพภายนอกระดับอุดมศึกษาที่คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา ประกาศกำหนดแล้ว จำนวน ๒ แห่ง ได้แก่

๑. สำนักงานรับรองมาตรฐานมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) หรือ สมศ.

๒. สถาบันเพิ่มผลผลิตแห่งชาติ

ทั้งนี้ จากความเป็นไปได้ในการประเมินคุณภาพภายนอก วิเคราะห์จากฐานข้อมูลของ มหาวิทยาลัย คือการรับการประเมินจากสำนักงานรับรองมาตรฐานมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) โดยใช้ฐานข้อมูลย้อนหลัง ๓ ปี ซึ่งมหาวิทยาลัยมีฐานข้อมูลในการเตรียมความพร้อมรับการ ประเมินฯ แต่หากมหาวิทยาลัยเลือกสถาบันเพิ่มผลผลิตแห่งชาติประเมินคุณภาพภายนอก โดยใช้เกณฑ์ (Education Criteria for Performance Excellence : EdPEx) ซึ่งสำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ได้แจ้งผลพิจารณาคัดเลือกเบื้องต้น (Screening) ของมหาวิทยาลัยราชภัฏ พระนครศรีอยุธยา พร้อมด้วยข้อเสนอแนะจากการพิจารณาใบสมัครเพื่อคัดเลือกเบื้องต้น (Screening) โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ : EdPEx200 รุ่นที่ ๙ พ.ศ. ๒๕๖๔ มาเรียบร้อยแล้ว ซึ่ง มหาวิทยาลัยยังไม่ผ่านการคัดเลือก

เพื่อให้กระบวนการการประเมินคุณภาพภายนอกระดับอุดมศึกษา เป็นไปด้วยความเรียบร้อย งานประกันคุณภาพ จึงขอเสนอให้สภามหาวิทยาลัยพิจารณาให้สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพ การศึกษา (องค์การมหาชน) เป็นผู้ประเมินคุณภาพภายนอกมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา เพื่อให้เป็นไป ตามกระบวนการขั้นตอนการขอรับการประเมินคุณภาพภายนอก ต่อไป

โดยได้นำเสนอผ่านคณะกรรมการชุดต่าง ๆ ดังต่อไปนี้

ลำดับ	คณะกรรมการ	มติที่ประชุม	ครั้งที่	วันที่
๑	คณะกรรมการบริหารมหาวิทยาลัย	๑. มหาวิทยาลัยเลือกรับการประเมินจาก สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมิน คุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ๒. มอบผู้ช่วยศาสตราจารย์ยุพิน พงกยะ และงานประกันคุณภาพ ดำเนินการต่อไป	๕/๒๕๖๕	๑๐ พฤษภาคม ๒๕๖๕

มติที่ประชุม

เห็นชอบให้สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ประเมิน คุณภาพภายนอก มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

ระเบียบวาระที่ ๔๔ ขอความเห็นชอบ (ร่าง) ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา ว่าด้วยการกำหนดประสบการณ์หลากหลาย ตำแหน่งประเภทผู้บริหารของข้าราชการพลเรือนในสถาบันอุดมศึกษาและพนักงานมหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา พ.ศ.

สาระสำคัญโดยย่อ

โดยที่เป็นการสมควรกำหนดให้มีข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา เกี่ยวกับการกำหนดประสบการณ์หลากหลาย ตำแหน่งประเภทผู้บริหารของข้าราชการพลเรือนในสถาบันอุดมศึกษาและพนักงานมหาวิทยาลัย ระดับตำแหน่งผู้อำนวยการสำนักงานอธิการบดีหรือเทียบเท่า และระดับตำแหน่งผู้อำนวยการกองหรือเทียบเท่าของมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา เพื่อให้สอดคล้องกับหนังสือสำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ที่ อว ๐๒๐๙.๔/ว ๓ ลงวันที่ ๑๗ กันยายน ๒๕๖๔ เรื่อง การปรับปรุงมาตรฐานกำหนดตำแหน่งประเภทผู้บริหาร โดยยกเลิกประกาศสภามหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา เรื่อง คุณสมบัติเฉพาะและประสบการณ์สำหรับตำแหน่งประเภทผู้บริหาร ฉบับลงวันที่ ๑๗ กันยายน ๒๕๕๗ และกำหนดเนื้อหาสาระเกี่ยวกับประสบการณ์หลากหลายให้ชัดเจนขึ้น โดยมีรายละเอียดดังนี้

(๑) ตำแหน่งประเภทผู้บริหาร ระดับตำแหน่งผู้อำนวยการสำนักงานอธิการบดีหรือเทียบเท่า ต้องมีประสบการณ์หลากหลาย ได้แก่ ดำรงตำแหน่ง หรือรักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสำนักงานอธิการบดี ดำรงตำแหน่งหรือรักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการกอง หรือหัวหน้าสำนักงานคณบดีหรือเทียบเท่า มาแล้วรวมกันไม่น้อยกว่าสามปี

(๒) ตำแหน่งประเภทผู้บริหาร ระดับตำแหน่งผู้อำนวยการกอง หรือตำแหน่งหัวหน้าสำนักงานคณบดี สถาบัน สำนัก หรือเทียบเท่า ต้องมีประสบการณ์หลากหลาย ดังนี้

(๒.๑) ดำรงตำแหน่ง หรือรักษาการตำแหน่งหัวหน้างานในตำแหน่งว่างภายในกองหรือหน่วยงานอื่นที่มีฐานะเทียบเท่ากองตามที่สภามหาวิทยาลัยกำหนด รวมกันแล้วไม่น้อยกว่าสองปี หรือ

(๒.๒) ดำรงตำแหน่ง หรือรักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการกอง หรือตำแหน่งหัวหน้าสำนักงาน คณบดี สถาบัน สำนัก หรือเทียบเท่ารวมกันแล้วไม่น้อยกว่าสองปี

กรณีที่ไม่อาจปฏิบัติตามที่กำหนดไว้ได้ ให้นำเสนอสภามหาวิทยาลัยพิจารณาเป็นกรณีไป

บัดนี้ งานนิติการได้ปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของคณะกรรมการปรับปรุงและยกร่างกฎหมายของมหาวิทยาลัย จึงขอเสนอสภามหาวิทยาลัยพิจารณาให้ความเห็นชอบต่อไป

โดยได้นำเสนอผ่านคณะกรรมการชุดต่าง ๆ ดังต่อไปนี้

ลำดับ	ผ่านคณะกรรมการ	มติที่ประชุม	ครั้งที่	วันที่
๑	คณะกรรมการบริหารงานบุคคลประจำมหาวิทยาลัย	เห็นชอบ	๕/๒๕๖๕	๓๑ พฤษภาคม ๒๕๖๕
๒	คณะกรรมการปรับปรุงและยกร่างกฎหมายของมหาวิทยาลัย	เห็นชอบ	๕/๒๕๖๕	๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๕

ที่ประชุมมีข้อสังเกตและข้อเสนอแนะ ดังนี้

นายสุรพงษ์ มาลี กล่าวว่า ประเด็นแรก ความหมายของคำว่า “ประสบการณ์หลากหลาย” คือ ต่างสายงาน ต่างหน่วยงาน ต่างลักษณะงาน โดยให้กำหนดระยะเวลาตนเอง เมื่อพิจารณาข้อบังคับ “ข้อ ๕” ให้กำหนดประสบการณ์ที่หลากหลาย เป็นคุณสมบัติเฉพาะตำแหน่งตามมาตรฐานกำหนดตำแหน่งของข้าราชการ และพนักงานมหาวิทยาลัย ตำแหน่งประเภทผู้บริหาร ดังนี้ (๑) ตำแหน่งประเภทผู้บริหาร ระดับตำแหน่ง ผู้อำนวยการสำนักงานอธิการบดีหรือเทียบเท่า ต้องมีประสบการณ์ที่หลากหลาย ได้แก่ ดำรงตำแหน่ง หรือรักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสำนักงานอธิการบดี ดำรงตำแหน่งหรือรักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการกอง หรือหัวหน้าสำนักงานคณบดีหรือเทียบเท่า มาแล้วรวมกันไม่น้อยกว่าสามปี” คำว่า “หลากหลาย” ถ้ามีผู้ไม่ได้อยู่ในตำแหน่งต่าง ๆ ที่ระบุไว้ แต่ไปดำรงตำแหน่งในสายงาน หรือลักษณะงานอื่น มหาวิทยาลัยจะไม่ับระยะเวลาให้ใช้หรือไม่ ประเด็นที่สอง การกำหนดระยะเวลารวมทั้งหมดแค่สามปีและสองปี มหาวิทยาลัยมีเหตุผลในการใช้ระยะเวลาดังกล่าวอย่างไรในการสั่งสมประสบการณ์ที่หลากหลาย เพราะหากเปรียบเทียบกับข้าราชการพลเรือนคือสามงาน งานละไม่น้อยกว่าสองปี แปลว่าประสบการณ์หลากหลายคือหกปี หรือหากมหาวิทยาลัยมีเหตุผลความจำเป็นเฉพาะตรงกับบริบทของมหาวิทยาลัยก็สามารถดำเนินการตามที่เสนอได้

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธาดรี มหันตรัตน์ กล่าวว่า ประเด็นแรก เปิดช่องในวรรคสุดท้ายของข้อ ๕ คือ “กรณีที่ไม้อาจปฏิบัติตามที่กำหนดไว้ได้ ให้นำเสนอสภามหาวิทยาลัยพิจารณาเป็นกรณีไป” ซึ่งการเสนอสภามหาวิทยาลัยต้องนำข้อมูลมาจาก สป.อว. มาประกอบให้สภามหาวิทยาลัยพิจารณา ประเด็นที่สอง เรื่องระยะเวลามหาวิทยาลัยอ้างอิงมาจาก สป.อว. ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ โดยผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารงานบุคคลประจำมหาวิทยาลัย (ก.บ.ม.) และคณะกรรมการปรับปรุงและยกร่างกฎหมายของมหาวิทยาลัย

ประธาน กล่าวว่า การระบุระยะเวลาไม่น้อยกว่าสามปี และระยะเวลาไม่น้อยกว่าสองปี เป็นการกำหนดตามที่ สป.อว. แจ้งมายังมหาวิทยาลัยหรือทางมหาวิทยาลัยเป็นผู้กำหนดเอง นายสุรพงษ์ มาลี สอบถามว่าเหตุใดจึงไม่กำหนดให้มากกว่านี้ จากประสบการณ์ในการบริหารงานบุคคลจะต้องกำหนดจำนวนค่อนข้างมาก แต่มหาวิทยาลัยกำหนดไว้เพียงสามปี สำหรับผู้ที่จะมาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการ

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธาดรี มหันตรัตน์ ชี้แจงว่า ตามมาตรฐานกำหนดตำแหน่งกำหนดไว้ไม่น้อยกว่าหนึ่งปี

นายสุรพงษ์ มาลี กล่าวว่า ตามมาตรฐานกำหนดตำแหน่งกำหนดไว้ไม่น้อยกว่าหนึ่งปี แต่เรากำลังพิจารณาถึงการกำหนดประสบการณ์ที่หลากหลายซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของมาตรฐานกำหนดตำแหน่ง การกำหนดนั้นควรต้องระบุว่าประสบการณ์อะไรบ้าง กรอบที่กำหนดมาคือต่างสายงาน ต่างหน่วยงาน ต่างลักษณะงาน และเปิดช่องให้สภามหาวิทยาลัยกำหนดได้ว่ามีระยะเวลาที่เพียงพอจำนวนกี่ปี การกำหนดว่าต้องครบสามลักษณะงานนั้น โดยทั่วไปแล้วแต่ละลักษณะงานกำหนดระยะเวลาขั้นต่ำไว้หรือไม่ เพราะสิ่งที่เป็นประสบการณ์ที่ผ่านมามีอาจจะทำงานด้านต่าง ๆ บางงานหกเดือน บางงานหนึ่งปี บางงานหนึ่งปีครึ่ง เป็นต้น ซึ่งระยะเวลาที่ไปปฏิบัติงานต่าง ๆ นั้นอาจยังไม่ทันได้สั่งสมประสบการณ์

ประธาน กล่าวว่า จากประสบการณ์ของตนเองลักษณะดังกล่าวพบเจอในระบบข้าราชการพลเรือน เพื่อให้คุณสมบัติเหนือผู้อื่น แต่มหาวิทยาลัยกำหนดระยะเวลาขั้นต่ำไว้ว่าอย่างน้อยสามปีมีเหตุผลอย่างไร

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธาดรี มหันตรัตน์ ชี้แจงว่า ที่ประชุมคณะกรรมการบริหารงานบุคคลประจำมหาวิทยาลัย (ก.บ.ม.) พิจารณาว่าการกำหนดระยะเวลาอย่างน้อยสามปีนั้นเป็นเวลาที่เหมาะสม แต่ถ้าสภามหาวิทยาลัยต้องการจะกำหนดตามระยะเวลาขั้นต่ำตามที่กำหนดไว้ในมาตรฐานคือหนึ่งปี ก็สามารถ

ดำเนินการได้

นายสุทัศน์ อุทอง กล่าวว่า มหาวิทยาลัยร่างข้อบังคับขึ้นมาใหม่และยกเลิกประกาศเดิมทำให้สายงานตรงข้อมูลตามเอกสารแนบท้ายหายไปด้วย หนังสือสำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ที่ อว ๐๒๐๙.๔/ว ๓ ลงวันที่ ๑๗ กันยายน ๒๕๖๔ เรื่อง การปรับปรุงมาตรฐานกำหนดตำแหน่งประเภทผู้บริหาร ให้มหาวิทยาลัยกำหนดประสบการณ์ในการบริหารหน่วยงานให้ชัดเจนขึ้นและเพิ่มนิยามของคำว่า “ประสบการณ์หลากหลาย” แต่บางข้อตามหนังสือก็ไม่มีปรากฏในร่างข้อบังคับฉบับนี้ เช่น ข้อ ๑. การเพิ่มประเภทตำแหน่งวิชาชีพเฉพาะให้เป็นคุณสมบัติเข้าสู่ตำแหน่งประเภทผู้บริหารได้อีกประเภทหนึ่ง และ ข้อ ๓. กำหนดให้การผ่านการอบรมหลักสูตรที่ ก.พ.อ. กำหนดและรับรองหน่วยจัดเป็นคุณสมบัติเฉพาะสำหรับตำแหน่งที่ต้องมีอยู่ก่อนได้รับการแต่งตั้ง โดยกำหนดระยะเวลาผ่อนผันการบังคับใช้หลักเกณฑ์ดังกล่าว เป็นระยะเวลา ๑ ปี และฉบับเดิมคุณสมบัติเฉพาะตำแหน่งของผู้ที่มีประสบการณ์ตรง เช่น ผู้อำนวยการกองหรือเทียบเท่าใช้เกณฑ์แค่นี้ไม่น้อยกว่าหนึ่งปี เชี่ยวชาญเฉพาะไม่น้อยกว่าสี่ปี ข้อความเหล่านี้หายไป ข้อบังคับที่ร่างใหม่มีแต่เรื่องประสบการณ์ที่หลากหลาย จึงขอเสนอให้คงฉบับเดิมไว้และร่างข้อบังคับใหม่กำหนดเป็นฉบับที่สอง ถ้าพิจารณาจากเอกสารมาตรฐานกำหนดตำแหน่ง หน้า ๑๕ ฉบับปรับปรุงครั้งที่ ๒ เมื่อวันที่ ๑๖ กรกฎาคม ๒๕๖๔ “ข้อ ๓. มีประสบการณ์หลากหลายที่เป็นประโยชน์กับงานของตำแหน่งที่จะแต่งตั้งตามที่สภาสถาบันอุดมศึกษากำหนด โดยต้องมีประสบการณ์ในการดำรงตำแหน่งและปฏิบัติหน้าที่ในตำแหน่งหัวหน้างานภายในกองหรือหน่วยงานอื่นที่มีฐานะเทียบเท่ากองตามที่สภาสถาบันอุดมศึกษากำหนด ประสบการณ์หลากหลาย หมายถึง การปฏิบัติงานในต่างสายงาน ต่างหน่วยงานหรือต่างลักษณะงาน ที่มีระยะเวลาเพียงพอต่อการสั่งสมและพัฒนาความสามารถด้านการบริหาร ความรู้ ความชำนาญ และทักษะ ซึ่งจำเป็นและเป็นประโยชน์ในการปฏิบัติงานของตำแหน่งที่จะแต่งตั้ง ทั้งนี้ อาจนับรวมประสบการณ์ในการปฏิบัติงานเฉพาะด้านเฉพาะทางในหน่วยงานด้วยก็ได้” ซึ่งมหาวิทยาลัยนำไปกำหนดไว้ในร่างข้อบังคับฉบับใหม่ แต่ไม่ได้มีการกำหนดระยะเวลาจำนวนปีไว้แต่อย่างใด และไม่ได้นำ “ข้อ ๔ ผ่านการอบรมหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานหลักสูตรการบริหารงานอุดมศึกษาระดับสูงที่ ก.พ.อ. กำหนดและรับรองหน่วยจัด หรือผ่านการอบรมหลักสูตรใด ๆ ที่ ก.พ.อ. พิจารณาให้เป็นผู้ที่มีคุณสมบัติเสมือนได้ผ่านการอบรมหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานหลักสูตรการบริหารงานอุดมศึกษาระดับสูงที่ ก.พ.อ. กำหนด” มาเขียนไว้

นายสุรพงษ์ มาลี กล่าวว่า มาตรฐานกำหนดตำแหน่งคือระยะเวลาการดำรงตำแหน่งขั้นต่ำตามประกาศไม่ได้เปลี่ยนแปลงแต่อย่างใด แต่เปลี่ยนแปลงเฉพาะประสบการณ์ที่หลากหลาย ให้ข้อสังเกตว่าการกำหนดประสบการณ์ที่หลากหลายมหาวิทยาลัยยังกำหนดไว้ไม่ชัดเจน

ประธาน กล่าวว่า การกำหนดประสบการณ์ที่หลากหลายหากมหาวิทยาลัยพิจารณาแล้วเห็นว่าระยะเวลาไม่น้อยกว่าสามปีนั้นเพียงพอ ซึ่งอาจจะพิจารณาจากบุคลากรที่มีอยู่ แต่มีกรรมการเห็นต่างว่าระยะเวลาควรมากกว่านี้

นางวราภรณ์ สีหนาท กล่าวว่า ประสบการณ์เหล่านี้ถ้ามาจากมหาวิทยาลัยอื่นสามารถนับรวมได้หรือไม่ หรือต้องเป็นบุคลากรของมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยาเท่านั้น

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธาดรี มหันตรัตน์ ชี้แจงว่า กรณีพนักงานมหาวิทยาลัยยังไม่สามารถโอนจากหน่วยงานอื่นได้ แต่ข้าราชการพลเรือนสามารถโอนได้

ประธาน กล่าวว่า โดยเหตุที่ข้อบังคับไม่ได้ระบุชัดเจนว่าเป็นตำแหน่งทางการบริหารที่มหาวิทยาลัยแห่งใด ซึ่งลักษณะงาน ก.พ.อ. เป็นผู้ควบคุมอยู่แล้ว

นายสุทัศน์ อุทอง กล่าวว่า ได้ระบุไว้ในร่างข้อบังคับ นิยามคำว่า “ประสบการณ์หลากหลาย” หมายความว่า การปฏิบัติงานในต่างสาขานงาน ต่างหน่วยงานหรือต่างลักษณะงาน ของมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา บุคคลภายนอกจึงเข้ามาไม่ได้

นายสุพงษ์ มาลี กล่าวว่า ให้เป็นอำนาจของสภามหาวิทยาลัยว่าบุคลากรจะมาจากภายนอกหรือภายในก็ได้ ในกรณีของมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยาจะเลือกเฉพาะภายในมหาวิทยาลัย แต่ของข้าราชการพลเรือนให้ อ.ก.พ. กระทรวงเป็นผู้กำหนด บางกระทรวงก็กำหนดว่าจากภายนอกก็นับระยะเวลาการทำงานให้ หรือบางแห่งก็ไม่นับระยะเวลาการทำงานจากภายนอก เช่นเดียวกันกับของมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา แสดงว่านับเฉพาะการทำงานภายในมหาวิทยาลัยเท่านั้น

มติที่ประชุม

เห็นชอบข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา ว่าด้วยการกำหนดประสบการณ์หลากหลาย ตำแหน่งประเภทผู้บริหารของข้าราชการพลเรือนในสถาบันอุดมศึกษาและพนักงานมหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา พ.ศ. โดยปรับปรุงแก้ไขตามที่กรรมการสภามหาวิทยาลัยได้ให้ความเห็นและข้อเสนอแนะก่อนเสนอนายกสภามหาวิทยาลัยลงนามต่อไป

ระเบียบวาระที่ ๔.๕ ขอความเห็นชอบ (ร่าง) ระเบียบมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา ว่าด้วยการจ่ายเงินเพื่อจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.

สาระสำคัญโดยย่อ

โดยที่เป็นการสมควรปรับปรุงระเบียบมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา ว่าด้วยการจ่ายเงินเพื่อจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๔ เพื่อให้สอดคล้องกับสภาพความเป็นจริงในการเก็บเงินค่าบำรุงการศึกษา เนื่องจากระเบียบดังกล่าว ข้อ ๕ (๑) กำหนดว่า “ให้มหาวิทยาลัยจ่ายค่าตอบแทนและค่าใช้จ่ายอื่น สำหรับการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาจากเงินค่าธรรมเนียมการศึกษาและค่าลงทะเบียนเรียน ในกรณีที่มึนักศึกษาต่ำกว่า ๑๐ คน โดยคิดในอัตราเหมาจ่ายร้อยละ ๘๐ ของค่าลงทะเบียนรายวิชา ซึ่งปัจจุบันจัดเก็บค่าธรรมเนียมเป็นระบบเหมาจ่าย

บัณฑิตวิทยาลัยจึงได้ประสานกับงานนิติการจัดทำ (ร่าง) ระเบียบมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา ว่าด้วยการจ่ายเงินเพื่อจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ขึ้น โดยปรับแก้ ดังนี้

ข้อ	ระเบียบฉบับเดิม พ.ศ. ๒๕๖๔	ข้อ	ร่างระเบียบฉบับที่ ๒ พ.ศ.	เหตุผลในการ ปรับแก้
๕	“(๑) ให้มหาวิทยาลัยจ่ายค่าตอบแทนและค่าใช้จ่ายอื่น ๆ สำหรับการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาจากเงินค่าธรรมเนียมการศึกษาและค่าลงทะเบียน ในกรณีที่มึนักศึกษาต่ำกว่า ๑๐ คน ให้คิดอัตราแบบเหมาจ่าย โดยคิดจากร้อยละ ๘๐ ของค่าลงทะเบียนรายวิชา	๓	ให้ยกเลิกความในข้อ ๕ (๑) ของระเบียบมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา ว่าด้วยการจ่ายเงินเพื่อจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๔ และให้ใช้ความต่อไปนี้แทน “(๑) ให้มหาวิทยาลัยจ่ายค่าตอบแทนและค่าใช้จ่ายอื่น ๆ สำหรับการจัดการศึกษาระดับ	ปรับแก้ เพื่อให้สอดคล้องกับสภาพความเป็นจริงในการเก็บเงินค่าบำรุงการศึกษา

			บัณฑิตศึกษาจากเงินค่าธรรมเนียม การศึกษาและค่าลงทะเบียน โดยจ่าย เป็นรายชั่วโมงการสอน”	
--	--	--	--	--

โดยได้นำเสนอผ่านคณะกรรมการชุดต่าง ๆ ดังต่อไปนี้

ลำดับ	ผ่านคณะกรรมการ	มติที่ประชุม	ครั้งที่	วันที่
๑	คณะกรรมการบริหารมหาวิทยาลัย	เห็นชอบ	๙/๒๕๖๕	๙ สิงหาคม ๒๕๖๕

มติที่ประชุม

เห็นชอบระเบียบมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา ว่าด้วยการจ่ายเงินเพื่อจัดการศึกษาระดับ
บัณฑิตศึกษา (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.

ระเบียบวาระที่ ๔.๖ ขอความเห็นชอบหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๖)

สาระสำคัญโดยย่อ

ด้วยสาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ได้ดำเนินการปรับปรุงและ
พัฒนาหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๖) เพื่อให้
เป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๘ และ
ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง แนวทางการบริหารเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๘
ทั้งนี้ ได้นำเสนอคณะกรรมการประจำคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีในการประชุมครั้งที่ ๓/๒๕๖๕ เมื่อวันที่
๑๙ พฤษภาคม ๒๕๖๕ ที่ประชุมมีมติเห็นชอบให้แก้ไขตามข้อเสนอแนะของคณะกรรมการประจำคณะ
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และผ่านความเห็นชอบจากสภาวิชาการ ในการประชุมครั้งที่ ๖/๒๕๖๕ เมื่อวันที่
๒๒ กรกฎาคม ๒๕๖๕ ที่ประชุมมีมติเห็นชอบให้แก้ไขตามข้อเสนอแนะสภาวิชาการ และผ่านความเห็นชอบ
จากสภาวิชาการในการประชุมครั้งที่ ๘/๒๕๖๕ เมื่อวันที่ ๖ กันยายน ๒๕๖๕ ที่ประชุมมีมติเห็นชอบให้แก้ไข
ตามข้อเสนอแนะสภาวิชาการ

ในการนี้ สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ได้ปรับปรุงแก้ไขตาม
ข้อเสนอแนะของคณะกรรมการสภาวิชาการเรียบร้อยแล้ว และรองอธิการบดีฝ่ายบริหารงานวิชาการได้ทำ
การตรวจสอบแล้วนั้น จึงขอเสนอเรื่องเข้าที่ประชุมสภามหาวิทยาลัยเพื่อพิจารณาต่อไป

ตารางการแก้ไขหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๖) คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ตามข้อเสนอแนะของสภาวิชาการ
ครั้งที่ ๖/๒๕๖๕ วันที่ ๒๒ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

ข้อที่	ข้อเสนอแนะของสภาวิชาการ	การดำเนินการ	หมายเหตุ
๑.	ควรปรับลดจำนวนหน่วยกิตให้เหลือ ๑๒ x หน่วยกิต	๑.๑ คงหน่วยกิตปัจจุบัน คือ ๑๓๘ หน่วยกิต ไว้ ตามเดิม เนื่องจากการออกแบบโครงสร้างหลักสูตร เป็นไปตามข้อบังคับสภาการสาธารณสุขชุมชน	หน้าที่ ๑ และ ๑๗

ข้อที่	ข้อเสนอแนะของสภาวิชาการ	การดำเนินการ	หมายเหตุ
		(พ.ศ. ๒๕๖๔) และ ร่าง มคอ.๑ (พ.ศ. ๒๕๖๒) ที่กำหนดหน่วยกิตขั้นต่ำในแต่ละกลุ่มรายวิชา และจำนวนชั่วโมงของการฝึกปฏิบัติที่ ๑,๕๐๐ ชั่วโมง ซึ่งในหลักสูตรนี้ ประกอบด้วย รายวิชาในหมวดวิชาเฉพาะ มีจำนวนชั่วโมงในการฝึกปฏิบัติ = ๕๔×๑๕ ชม.=๘๑๐ ชม. รายวิชาการวิจัยทางสาธารณสุข = ๔๕ ชม. รายวิชาการเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพ = ๔๕ ชม. รายวิชาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ = ๖๔๐ ชม. รวม ๑,๕๔๐ ชม. ๑.๒ การลดจำนวนหน่วยกิตในรายวิชาหลัก จะส่งผลกระทบต่อกรอบประกอบวิชาชีพฯ การทำงานวิชาชีพเฉพาะทาง และการศึกษาต่อเนื่องในอนาคตของนักศึกษา	
๒	หน้า ๒ ข้อ ๘. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา แก่ข้อ ๘.๑, ๘.๓ และ ๘.๔	ได้ดำเนินการแก้ไขเป็น ๘.๑ นักวิชาการสาธารณสุขในหน่วยงานภาครัฐและเอกชน ๘.๓ ผู้ปฏิบัติงานทางด้านสุขภาพและสาธารณสุข ๘.๔ นักวิเคราะห์นโยบายและแผนด้านสุขภาพและสาธารณสุข	หน้าที่ ๒
๓.	หน้า ๕. ข้อ ๑๑.๒ สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรมให้ตัดคำว่า (ร่าง) ออก และระบุแหล่งอ้างอิงข้อมูลในย่อหน้าที่ ๒	คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรได้ดำเนินการตามข้อเสนอแนะ	หน้าที่ ๕
๔.	หน้า ๖ ข้อ ๑๑.๓ ผลการศึกษา รวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูลทั้งภายในภายนอก และจากมีผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย การประเมินความพึงพอใจควรมีการเกริ่นนำ ระบุข้อมูล และประเมินหลักสูตรข้อ ๑-๓ ครบถ้วนให้เหลือ ๑ ข้อ	คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรได้ดำเนินการตามข้อเสนอแนะ	หน้าที่ ๖
๕.	หน้า ๗ ข้อ ๑๒.๑ การพัฒนาหลักสูตรบรรทัดที่ ๓ จาก ที่ถือเป็นบัณฑิต แก่ เป็น ที่ถือเป็นบัณฑิต	คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรได้ดำเนินการตามข้อเสนอแนะ	หน้าที่ ๘
๖.	หน้าที่ ๑๐ ข้อ ๒. แผนพัฒนาปรับปรุง/เปลี่ยนแปลง หัวข้อ ปรับปรุงหลักสูตรให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม ในส่วนของหลักสูตรแกน/ตัวบ่งชี้ ต้องระบุการศึกษาที่บัณฑิตสำเร็จการศึกษา ผู้ใช้บัณฑิตและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรได้ดำเนินการตามข้อเสนอแนะ	หน้าที่ ๑๐

ข้อที่	ข้อเสนอแนะของสภาวิชาการ	การดำเนินการ	หมายเหตุ
๗.	หน้าที่ ๒๐ ในหลักสูตรไม่ปรากฏ รายวิชาคณิตศาสตร์ สาขาวิชาอาจเปลี่ยนชื่อเป็น วิชาสถิติเพื่อคณิตศาสตร์ และ คณิตศาสตร์เพื่อการวิเคราะห์ทางสถิติ	คงรายวิชา สถิติสำหรับวิทยาศาสตร์ ไว้ตามเดิม เนื่องจาก ข้อบังคับสภาการสาธารณสุขชุมชน ปี ๒๕๖๔ ว่าด้วย “วิชาพื้นฐานวิชาชีพ คือ วิชาบังคับพื้นฐาน เฉพาะรายวิชา ที่สัมพันธ์กับวิชาชีพและรายวิชาทาง วิทยาศาสตร์สุขภาพที่ครอบคลุมวิชาชีพการ สาธารณสุขชุมชน” และข้อบังคับสภาการสาธารณสุข ชุมชน ปี ๒๕๖๒ ว่าด้วย “กลุ่มพื้นฐานวิชาชีพ คือ รายวิชาบังคับพื้นฐานเฉพาะรายวิชาที่สัมพันธ์กับ วิชาชีพ และรายวิชาทางวิทยาศาสตร์สุขภาพที่ ครอบคลุมเนื้อหาสาระได้แก่ ฟิสิกส์ทางการแพทย์หรือ สาธารณสุข ชีวเคมี สถิติและชีวสถิติ ทั้งนี้ รายวิชา สถิติสำหรับวิทยาศาสตร์ เป็นรายวิชา เกณฑ์ของคณะ จึงใช้ชื่อตามประกาศของคณะฯ ดังกล่าว	หน้าที่ ๒๒
๘.	หน้า ๒๑ ข้อ ๒.๑ กลุ่มวิชาชีพเฉพาะ ข้อ ๒.๒.๑) กลุ่มวิชาชีพเฉพาะด้าน สาธารณสุข ก. กลุ่มวิชาชีพเฉพาะ ด้านการส่งเสริมสุขภาพและอนามัย ชุมชน ควรยุบรวมรายวิชาอนามัย ครอบครัว วิชาอนามัยโรงเรียน และ วิชาอนามัยชุมชน จะทำให้หน่วยกิต ในหลักสูตรลดลง	เนื่องจากรายวิชานามัยครอบครัว วิชาอนามัย โรงเรียน และวิชาอนามัยชุมชน มีเนื้อหาที่แตกต่าง กันมาก และรายวิชามีความสำคัญในการทำงานใน อนาคตและการสอบใบประกอบวิชาชีพ จึงไม่สามารถ ยุบรวมได้ ทั้งนี้ ได้เปลี่ยนชื่อรายวิชา อนามัยโรงเรียน เป็น การจัดการสุขภาพในโรงเรียน เพื่อประโยชน์ใน การประกอบอาชีพในอนาคตของนักศึกษา	หน้าที่ ๒๓
๙.	หน้า ๕๐ ข้อ ๓.๒ ความคาดหวังของ ผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษา สาขาควรมีการปลูกฝังเรื่องคุณธรรม และจริยธรรมให้กับนักศึกษาชั้นปีที่ ๑-๔ โดยอาจสอดแทรกเนื้อหาใน คำอธิบายรายวิชาหรือการจัด กิจกรรมให้นักศึกษามีจิตอาสาและ จิตสาธารณะ	คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรได้ดำเนินการตาม ข้อเสนอแนะ	หน้าที่ ๕๒
๑๐.	หน้า ๕๖ ให้ทบทวน ข้อ ๒.๑.๓ กล ยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้าน คุณธรรมจริยธรรม ข้อ ๑) ประเมิน จากพฤติกรรมของผู้เรียน สาขาวิชา ควรมีการประเมินผลการเรียนรู้ให้ หลากหลายรูปแบบ	คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรได้ดำเนินการตาม ข้อเสนอแนะ	หน้าที่ ๕๘
๑๑.	หน้า ๑๑๑ ตารางเปรียบเทียบการ ปรับชื่อรหัส เพิ่มและยกเลิกรายวิชา หมวดวิชาเฉพาะ หลักสูตรใหม่ พ.ศ. ๒๕๖๔ และหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.	คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรได้ดำเนินการตาม ข้อเสนอแนะ	หน้าที่ ๑๑๑

ข้อที่	ข้อเสนอแนะของสภาวิชาการ	การดำเนินการ	หมายเหตุ
	๒๕๖๑ วิชาการฝึกปฏิบัติงานบริการสุขภาพปฐมภูมิ ในช่องหมายเหตุให้ตัด “ ปรับชื่อวิชาภาษาอังกฤษ”		
๑๒.	มหาวิทยาลัยควรจัดทำหลักสูตรเกี่ยวกับการดูแลผู้สูงอายุ	ได้ดำเนินการตามข้อเสนอแนะ โดยเพิ่มรายวิชา ๔๐๓๓๙๑๒ การบริบาลผู้สูงอายุ และการเพิ่ม ๒. แผนพัฒนาปรับปรุง ด้านส่งเสริมสนับสนุนการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง โดยเพิ่ม กลยุทธ์ ส่งเสริมให้นักศึกษาสามารถเข้ารับการอบรมระยะสั้นที่เป็นประโยชน์ต่อการทำงานในอนาคต เช่น การอบรมการบริบาลผู้สูงอายุ การอบรมการเป็นผู้ช่วยแพทย์แผนไทย	หน้าที่ ๑๓ และ ๒๕
๑๓.	มอบหมายให้คณบดีและประธานบริหารหลักสูตรดำเนินการแก้ไขหลักสูตรและนำเสนอต่อที่ประชุมสภาวิชาการต่อไป โดยบรรจุเป็นวาระที่ ๓ เรื่องสืบเนื่องจากการประชุม	คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรได้ดำเนินการตามข้อเสนอแนะ	-
๑๔.	ปรับลดจำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร เป็น ๕ คน	คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรได้ดำเนินการตามข้อเสนอแนะ	หน้าที่ ๕๓

ตารางการแก้ไขหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๖) คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ตามข้อเสนอแนะของสภาวิชาการ
ครั้งที่ ๘/๒๕๖๕ วันที่ ๖ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๕

ข้อที่	ข้อเสนอแนะของสภาวิชาการ	การดำเนินการ	หมายเหตุ
๑	หน้า ๒๐ ในหลักสูตรไม่ปรากฏรายวิชาคณิตศาสตร์ ควรบรรจุรายวิชาคณิตศาสตร์และสถิติสำหรับวิทยาศาสตร์ ซึ่งรายวิชานี้มีเนื้อหาทั้งคณิตศาสตร์และสถิติ หลักสูตรที่ใช้หลักสูตรแรก คือ หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร สมัยใหม่ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๖) ให้สาขาวิชาประสานงานกับรองคณบดีฝ่ายวิชาการ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรได้ดำเนินการตามข้อเสนอแนะของสภาวิชาการ	หน้าที่ ๒๒
๒	หน้า ๕๒ ข้อ ๓.๒ ความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษาของนักศึกษาปีการศึกษา ที่ ๑ “ข้อ ๓ นักศึกษามีความเข้าใจในบทบาทของนักศึกษาสาธารณสุข โดยตระหนักถึงการดูแลสุขภาพของตนเอง และการเป็นผู้นำด้านสุขภาพในชุมชน สามารถสื่อสารข้อมูลทางสาธารณสุขผ่านทางสื่อต่าง ๆ ได้” ให้นำความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้ไปไว้ในปีการศึกษาที่ ๓ จะเหมาะสมกับรายวิชาที่หลักสูตรวางแผนจัดการจัดการเรียนการสอน	คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรได้ดำเนินการตามข้อเสนอแนะของสภาวิชาการ	หน้าที่ ๕๓

ข้อที่	ข้อเสนอแนะของสภาวิชาการ	การดำเนินการ	หมายเหตุ
๓	หน้า ๕๘ หมวดที่ ๔ ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผลคุณลักษณะพิเศษ “ข้อ ๖ มีความสามารถในการติดต่อสื่อสาร การใช้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และภาษาต่างประเทศอื่น ๆ...” ควรเสริมเรื่องกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นให้นักศึกษาค้นคว้างานวิจัยที่เป็นฐานข้อมูลในระดับนานาชาติ จะช่วยเสริมให้มีผลลัพธ์การเรียนรู้มากยิ่งขึ้น	คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรได้ดำเนินการตามข้อเสนอแนะของสภาวิชาการ	หน้าที่ ๕๘
๔	หน้า ๖๙ ให้บทวนการกำหนดความรับผิดชอบรับรองในแผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบต่อผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชาหมวดวิชาเฉพาะ (Curriculum Mapping) โดยให้พิจารณาจากกลยุทธ์และวิธีการประเมินในบางรายวิชา	คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรได้ดำเนินการตามข้อเสนอแนะของสภาวิชาการ	หน้าที่ ๗๒

โดยได้นำเสนอผ่านคณะกรรมการชุดต่าง ๆ ดังต่อไปนี้

ลำดับ	คณะกรรมการ	มติที่ประชุม	ครั้งที่	วันที่
๑	คณะกรรมการประจำคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	เห็นชอบ	๓/๒๕๖๕	๑๙ พฤษภาคม ๒๕๖๕
๒	สภาวิชาการ	เห็นชอบและให้แก้ไขตามข้อเสนอแนะ	๖/๒๕๖๕	๒๒ กรกฎาคม ๒๕๖๕
๓	สภาวิชาการ	เห็นชอบ	๘/๒๕๖๕	๖ กันยายน ๒๕๖๕

ที่ประชุมมีข้อสังเกตและข้อเสนอแนะ ดังนี้

อธิการบดี กล่าวว่า หลักสูตรนี้ต้องขอรับรองจากสภาวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน จึงได้นำเข้าพิจารณาในที่ประชุมสภาวิชาการ ๒ ครั้ง ครั้งแรกตรวจพบว่าคุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรไม่เป็นไปตามเกณฑ์ของสภาวิชาชีพคือต้องมีใบประกอบวิชาชีพสาธารณสุขอย่างน้อย ๓ ใน ๕ คน และได้รับแจ้งจากคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรว่าอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอยู่ระหว่างการดำเนินการสอบใบประกอบวิชาชีพในช่วงปลายเดือนสิงหาคม และจะประกาศผลสอบในวันที่ ๓๑ สิงหาคม ๒๕๖๕ การพิจารณาครั้งแรกจึงได้พิจารณาในเรื่องของโครงสร้างหลักสูตรและเรื่องอื่น ๆ แต่ยังไม่พิจารณาให้ความเห็นชอบ ต่อมาคณบดีคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีได้แจ้งว่าอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ๓ ใน ๕ คนสอบได้ใบประกอบวิชาชีพแล้ว จึงนำเสนอสภาวิชาการอีกครั้งวันที่ ๖ กันยายน ๒๕๖๕ โดยพิจารณาคุณสมบัติอาจารย์เป็นหลักและสภาวิชาการให้ความเห็นชอบ หลักสูตรนี้ภายหลังจากสภามหาวิทยาลัยให้ความเห็นชอบและส่งไปยัง สป.อว. แล้ว ยังไม่สามารถรับนักศึกษาได้ทันทีเพราะเกณฑ์สภาวิชาชีพจะไม่เหมือนครุสภาหรือสภาวิศวกรซึ่งสามารถรับนักศึกษาไปก่อนแล้วจึงมารับรองในภายหลัง หลักสูตรนี้ต้องส่งไปยังสภาวิชาชีพสาธารณสุขชุมชนก่อน ซึ่งใช้ระยะเวลาอย่างน้อย ๑๘๐ วันในการให้ความเห็นชอบ จึงจะสามารถเปิดรับนักศึกษาได้

ประธาน กล่าวว่า เรื่องจิตสาธารณะยังไม่พบในเล่มหลักสูตร ถือว่าเป็นเรื่องสำคัญมากผู้ที่ทำงานเกี่ยวกับคนโดยเฉพาะคนป่วยและญาติคนป่วย “Service Mind” ถือว่าเป็นเรื่องสำคัญมากควรระบุไว้ทุกชั้นปี เพราะคุณธรรมจริยธรรมวัดยาก แต่ “Service Mind” วัดได้ง่ายมาก

รองศาสตราจารย์ภาวี ฝ่ายเทศ กล่าวว่า ประเด็นแรกหน้า ๒๕ รายวิชา ๔๐๗๓๕๐๘ หลักการทางภูมิคุ้มกันวิทยา Fundamentals of Immunology แต่ในรายวิชาอื่นคำว่าหลักการจะใช้คำว่า “Principles” จึงขอเสนอว่าถ้าใช้ภาษาอังกฤษ คำว่า “Fundamentals” ควรแปลว่า ความรู้พื้นฐาน และพิจารณาชื่อรายวิชานี้จากมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์จะใช้คำว่า “ความรู้พื้นฐานทางภูมิคุ้มกันวิทยา” หน้า ๒๗ เรื่องแผนการศึกษา มีความเป็นห่วงว่าถ้าเรียนศึกษาทั่วไปในชั้นปีที่ ๑ ภาคการศึกษาที่ ๑ จำนวน ๓ วิชา จะเป็นไปได้หากสาขาวิชากำหนดวิชาให้กับนักศึกษา เพราะนักศึกษามาใหม่จะจองวิชาเรียนไม่ทันรุ่นพี่เพราะในทางปฏิบัติจึงอาจจะจองวิชาที่จำเป็นสำหรับนักศึกษาไว้จะได้ไม่เกิดปัญหา และรายวิชา ๔๐๗๑๒๐๗ หลักการสาธารณสุข ไปอยู่ในภาคการศึกษาที่ ๒ จึงขอเสนอว่าควรตัดรายวิชาศึกษาทั่วไปมาไว้ในภาคการศึกษาที่ ๒ จำนวน ๑ วิชา และนำวิชาหลักการสาธารณสุขซึ่งเป็นวิชาที่จะทำให้ทราบได้ว่านักศึกษาจะเรียนวิชากายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยาของมนุษย์ หรือวิชาเคมีเบื้องต้นหรือชีววิทยาเบื้องต้นในสาขาวิชาของตนเองเพื่ออะไร เพราะนักศึกษาควรทราบในเรื่องหลักสาธารณสุขก่อนเพื่อที่จะเรียนวิชาอื่นได้อย่างมีขอบเขต มีกรอบแนวคิดที่ชัดเจน ประเด็นที่สอง หน้า ๔๒ รายวิชา ๔๐๗๑๓๐๕ การสื่อสารทางสาธารณสุขในยุคดิจิทัล โครงสร้างของการสื่อสารจะต้องมี SMCR (Sender/ Message/ Channel/ Receiver) ซึ่งคำอธิบายรายวิชายังขาดในเรื่องผู้รับสาร (Receiver) ของการวิเคราะห์ผู้รับสารและบริบททางสังคม วัฒนธรรมในการสื่อสาร ซึ่งตรงนี้ถ้าไม่นำมาเป็น Keyword จะขอให้ในทางปฏิบัติในการสอนวิชาการสื่อสารทางสาธารณสุขในยุคดิจิทัลมีเนื้อหาในเรื่องผู้รับสาร เพราะจะเป็นผู้กำหนดการรับรู้ทั้งหมด และกลยุทธ์ทั้งหมดควรขึ้นอยู่กับบริบทของผู้รับสาร เป้าหมายที่ขาดหายไปคำอธิบายรายวิชาดังกล่าว ประเด็นที่สาม หน้า ๔๒ รายวิชา ๔๐๗๒๓๒๕ อนามัยครอบครัว คำว่า “มรณะศึกษา” แก้ไขเป็น “มรณศึกษา”

ประธาน กล่าวว่า หลักสูตรเดิมจัดการเรียนการสอนหรือรายวิชาในรูปแบบนี้พบปัญหาอะไรในการบริหารจัดการสำหรับนักศึกษาทั่วไปหรือไม่ หากไม่มีปัญหาสามารถดำเนินการในรูปแบบเดิมต่อไปได้

รองศาสตราจารย์ ดร.ประเวศ อินทองปาน กล่าวว่า ประเด็นแรก หน้า ๒๒ ข้อ ๒.๑.๒) กลุ่มวิชาพื้นฐานสาธารณสุข ควรเรียงลำดับรหัสรายวิชาจากน้อยไปหามาก ประเด็นที่สอง หน้า ๒๔ รายวิชา ๔๐๗๓๗๐๘ จริยธรรมวิชาชีพและกฎหมายสาธารณสุข Ethics and Law in Public Health แก้ไขชื่อภาษาอังกฤษเป็น “Professional Ethics and Law in Public Health” มีเช่นนั้นจะแปลว่าจริยธรรมเพียงอย่างเดียวแต่จะขาดคำว่า “วิชาชีพ” ประเด็นที่สาม หน้า ๗๒ การกระจายรหัสวิชาในกลุ่มวิชาพื้นฐานวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ยังเรียงรหัสสลับกันอยู่ ขอให้ปรับปรุงแก้ไข

ศาสตราจารย์ ดร.ปิยะ โควินท์ทวีวัฒน์ กล่าวว่า ประเด็นแรก ตรงสารบัญในหน้าแรกขอให้ใส่รายละเอียดภาคผนวก ก, ข, ค, ง คืออะไร ประเด็นที่สอง จำนวนหน่วยกิต พบว่าใน มคอ. ๑ ประมาณ ๑๒๖ หน่วยกิต จะระบุว่าแต่ละหมวดควรเรียนอะไรบ้าง เมื่อเข้าไปดูหน้า ๒๒ หมวดวิชาเฉพาะพบว่ามียุ่ ๑๐๒ หน่วยกิต ใน มคอ. ๑ ระบุว่า ๔๐ หน่วยกิต เมื่อดูรายวิชาหมวด ๒.๑.๑) กลุ่มวิชาพื้นฐานวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ ในมคอ. ๑ ระบุว่า ๑๒ หน่วยกิต แต่หลักสูตรระบุว่าเรียน ๑๕ หน่วยกิต แต่เมื่อเข้าไปดูในรายวิชาเห็นว่าน่าจะเป็นการซ้ำซ้อนเช่น หน้า ๒๒ มีวิชาเคมีเบื้องต้น และวิชาชีววิทยาเบื้องต้น และยังมีวิชาชีวเคมีเบื้องต้น จึงเห็นว่าสามารถนำวิชาเคมีเบื้องต้นกับวิชาชีวเคมีเบื้องต้นให้เรียนครอบคลุมเป็นวิชาชีวเคมีเบื้องต้นได้หรือไม่ เพื่อให้สามารถลดหน่วยกิตลงได้จำนวน ๓ หน่วยกิต โดยให้นักศึกษาเรียนเฉพาะที่จะต้องนำไปใช้

นายสุทัศน์ อุทอง กล่าวว่า หน้า ๑๗๖ ข้อบังคับสภาการสาธารณสุขชุมชน “ข้อ ๑๑.๑.๕ ต้องมีอาจารย์ประจำหลักสูตรในอัตราส่วนอาจารย์ ๑ คน ต่อนักศึกษา ๑๒ คน หรือตามที่สภาการสาธารณสุขชุมชนประกาศกำหนด” มีการนับอย่างไร นับตั้งแต่ชั้นปีที่ ๑ จนถึงชั้นปีที่ ๔ หรือไม่ เพราะยอดรับนักศึกษาที่เขียนระบุไว้ ๓๐ คน จะไม่ถูกต้อง

ผู้นำเสนอ ชี้แจงว่า จะต้องนับชั้นปีที่ ๑ จนถึงชั้นปีที่ ๔ แต่เป็นอาจารย์ประจำหลักสูตร ซึ่งจะได้อาจารย์เพิ่มเติมเพื่อให้ตรงตามที่กำหนด แต่จะลดจำนวนจากที่เคยรับจำนวนนักศึกษา ๔๐ คน ให้เหลือนักศึกษาจำนวน ๓๐ คน

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เลิศชาย สติยพันธ์วงศ์ กล่าวว่า ตามที่ศาสตราจารย์ ดร.ปิยะ โควินท์ทวีวัฒน์ ได้ให้ข้อเสนอแนะว่าจะสามารถนำวิชาเคมีเบื้องต้นกับวิชาชีวเคมีเบื้องต้นให้เรียนครอบคลุมเป็นวิชาชีวเคมีเบื้องต้นได้หรือไม่นั้น ขอนำเรียนว่าเป็นคนละวิชากันจึงจำเป็นต้องเรียนแยกกัน

คณบดีคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี กล่าวว่า ในการคิดอัตราส่วนจะคิดจากอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรไม่ได้คิดจากอาจารย์ประจำหลักสูตร ๕ ราย และสาขาวิชาสาธารณสุขเป็นสาขาที่มีผู้ที่สนใจเรียนจำนวนมาก จะต้องต่อสู้ในเรื่องการรับนักศึกษาจำนวน ๔๐ คนหรือจำนวน ๓๐ คน ดังนั้นอาจารย์ประจำหลักสูตรสามารถมีเพิ่มเติมได้ ส่วนวิชาชีวเคมีเบื้องต้นเป็นคนละวิชากันจึงจำเป็นต้องเรียนแยกกัน ซึ่งจะต้องเรียนในเรื่องโควิด เรื่องโปรตีน และโมเลกุล และเคมีจะต้องเรียนอแกนิกด้วยแต่เนื่องจากหน่วยกิตมีจำนวนมากจึงเปลี่ยนไปเรียนเคมีและต้องเรียนวิชาชีวเคมีเบื้องต้นซึ่งเป็นวิชาสำคัญมากทางการแพทย์

อธิการบดี กล่าวว่า ประเด็นแรก อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเพิ่งไปสอบบประกอบวิชาชีพมา เนื้อหาในหลักสูตรที่ได้ออกแบบหลักสูตรมานักศึกษาสามารถไปสอบบประกอบวิชาชีพได้หรือไม่ ประเด็นที่สอง ถ้าทางมหาวิทยาลัยมีนโยบายเรื่อง Quick Win ให้ดำเนินการหลักสูตรระยะสั้นการบริบาลผู้สูงอายุสามารถดำเนินการได้หรือไม่ เช่นเดียวกับที่โรงพยาบาลวังน้อยได้ดำเนินการจัดทำหลักสูตรนี้

คณบดีคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี กล่าวว่า ในเรื่อง Quick Win ทางกรมการแพทย์ คณะได้ดำเนินการอยู่หนึ่งเรื่องเป็น แต่ในขณะนั้นติดขัดเรื่องอาจารย์ประจำหลักสูตร ความต้องการของคณะต้องการดำเนินการในเรื่อง SANDBOX แต่ขอดำเนินในเรื่องหลักสูตรสาธารณสุขศาสตร์บัณฑิตให้สำเร็จก่อน ซึ่งคณาจารย์คณะมีเครือข่ายพยาบาลวิชาชีพหลายท่าน และพยาบาลวิชาชีพบางท่านตามคำแนะนำของนายกสภามหาวิทยาลัย และ SANDBOX คณะมีบันทึกข้อตกลงความร่วมมือโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล และโรงพยาบาลพระนครศรีอยุธยาซึ่งได้หารือร่วมกันเรียบร้อยแล้วในเบื้องต้น

มติที่ประชุม

เห็นชอบหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๖) โดยให้ปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของกรรมการสภามหาวิทยาลัยก่อนส่งไปยัง สป.อว. ต่อไป

ระเบียบวาระที่ ๕ เรื่องนำเสนอเพื่อทราบ

ระเบียบวาระที่ ๕.๑ เรื่องนำเสนอเพื่อทราบจากอธิการบดี

ระเบียบวาระที่ ๕.๑.๑ รายงานข้อมูลจำนวนคณาจารย์แบ่งตามวุฒิการศึกษาและคณาจารย์ที่อยู่ระหว่างการศึกษาระดับปริญญาเอกและข้อมูลผู้ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ

สาระสำคัญโดยย่อ

อธิการบดี ขออนุญาตที่ประชุมให้ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชาตรี มหันตรัตน์ รองอธิการบดี เพื่อรายงานรายงานข้อมูลจำนวนคณาจารย์แบ่งตามวุฒิการศึกษาและคณาจารย์ที่อยู่ระหว่างการศึกษาระดับปริญญาเอกและข้อมูลผู้ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา (ข้อมูล ณ วันที่ ๖ กันยายน ๒๕๖๕) ต่อสภามหาวิทยาลัยเพื่อทราบ

สังกัด	จำนวนคณาจารย์ (คน)								
	ข้าราชการพลเรือนในสถาบันอุดมศึกษา			พนักงานมหาวิทยาลัย			รวม	อยู่ระหว่าง ศึกษาต่อ	คิดเป็นร้อยละ
	คุณวุฒิปริญญาเอก	คุณวุฒิปริญญาโท	รวม (ข้าราชการพลเรือน)	คุณวุฒิปริญญาเอก	คุณวุฒิปริญญาโท	รวม (พนักงาน)			
คณะครุศาสตร์	๘	๕	๑๓	๒๒	๓๕	๕๗	๗๐	๙	๑๒.๘๖
คณะมนุษยศาสตร์ฯ	๙	๑๐	๑๙	๒๘	๕๕	๘๓	๑๐๒	๑๖	๑๕.๖๙
คณะวิทยาการจัดการ	๔	๙	๑๓	๑๔	๒๖	๔๐	๕๓	๘	๑๕.๐๙
คณะวิทยาศาสตร์ฯ	๑๔	๑๗	๓๑	๒๘	๓๖	๖๔	๙๕	๑๒	๑๒.๖๓
รวม	๓๕	๔๑	๗๖	๙๒	๑๕๒	๒๔๔	๓๒๐	๔๕	๑๔.๐๖

รายงานข้อมูลผู้ดำรงตำแหน่งทางวิชาการมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา มีคณาจารย์ทั้งสิ้นจำนวน ๓๒๐ ราย โดยมีคณาจารย์ที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ จำนวน ๑๑๔ ราย คิดเป็นสัดส่วนร้อยละ ๓๕.๖๓ ของจำนวนคณาจารย์ทั้งหมด ดังรายละเอียดตามตารางแสดงจำนวนคณาจารย์ที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ ดังนี้

ประเภทบุคลากร	อาจารย์		ผู้ช่วยศาสตราจารย์		รองศาสตราจารย์		ศาสตราจารย์		รวม
	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	
ข้าราชการพลเรือน ในสถาบันอุดมศึกษา	๒๗	๓๕.๕๓	๔๓	๕๖.๕๘	๖	๗.๙๐	-	-	๗๖
พนักงาน มหาวิทยาลัย	๑๗๙	๗๓.๓๗	๖๓	๒๕.๘๒	๒	๐.๘๒	-	-	๒๔๔

อนึ่ง มีคณาจารย์ที่ยื่นขอกำหนดตำแหน่งทางวิชาการ แล้ว จำนวน ๒๑ ราย โดยแบ่งตามสังกัดคณะดังรายละเอียดตามตารางแสดงจำนวนพนักงานมหาวิทยาลัยที่ยื่นเสนอขอกำหนดตำแหน่งทางวิชาการ

สังกัด	ยื่นเสนอขอกำหนดตำแหน่งฯ (คน)
คณะครุศาสตร์	๓
คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	๗
คณะวิทยาการจัดการ	๕
คณะวิทยาศาสตร์ฯ	๖
รวม	๒๑

มติที่ประชุม

รับทราบ

ระเบียบวาระที่ ๕.๑.๒ รายงานสรุปผลการดำเนินงานตามแผนการใช้จ่ายงบประมาณรายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕

สาระสำคัญโดยย่อ

อธิการบดี ขออนุญาตที่ประชุมให้นายจิรศักดิ์ ชุมวรานนท์ รองอธิการบดี รายงานสรุปผลการดำเนินงานตามแผนการใช้จ่ายงบประมาณรายจ่าย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ จากการที่

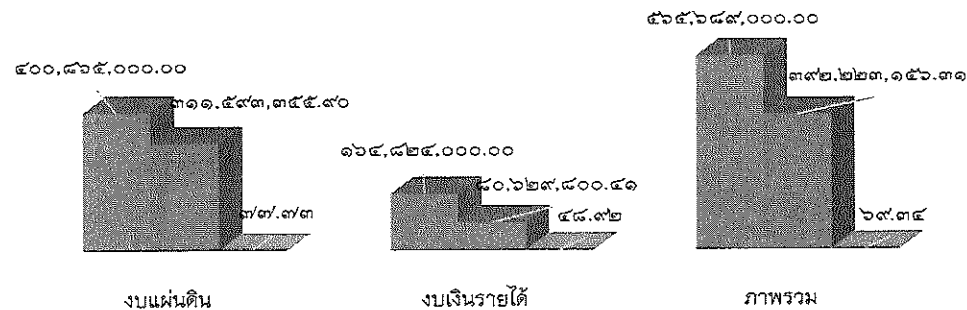
เอกสารการประชุมสภามหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา ครั้งที่ ๑๑/๒๕๖๕

กองนโยบายและแผน และงานบัญชีได้จัดทำรายงานการเบิกจ่ายงบประมาณรายจ่าย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ จำแนกตามประเภทงบประมาณ จำแนกตามประเภทรายจ่าย จำแนกรายหน่วยงานและลำดับ การเบิกจ่าย เพื่อรายงานต่อสภามหาวิทยาลัยได้รับทราบผลดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการและการประเมินผล โครงการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ (ตั้งแต่วันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๔ – ๓๑ สิงหาคม ๒๕๖๕) และใช้เป็นข้อมูล ในการบริหารงานของมหาวิทยาลัยต่อไป

สรุปผลการดำเนินงานตามแผนการใช้จ่ายงบประมาณรายจ่าย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕
ข้อมูลสะสม ตั้งแต่ ๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๔ – ๓๑ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๕ จำแนกตามประเภทงบประมาณ

ประเภทงบประมาณ	งบประมาณที่จัดสรร	ผลการเบิกจ่าย	คงเหลือทั้งสิ้น	ร้อยละ เบิกจ่าย	ค่า เป้าหมาย ไตรมาส ๔	สูง(+) ต่ำ (-) กว่า เป้าหมาย	รายรับจริง	เงินคงเหลือ ส่งคลัง
งบแผ่นดิน	๔๐๐,๘๖๕,๐๐๐.๐๐	๓๑๑,๕๙๓,๓๕๕.๙๐	๘๙,๒๗๑,๖๔๔.๑๐	๗๗.๗๗%	๑๐๐	(๒๒.๒๓%)	-	-
งบเงินรายได้	๑๖๔,๘๒๔,๐๐๐.๐๐	๘๐,๖๒๙,๘๐๐.๔๑	๘๔,๑๙๔,๑๙๙.๕๙	๔๘.๙๒%	๘๕	(๓๖.๐๘%)	๑๔๒,๙๘๒,๑๕๗.๕๔	๗๕,๓๓๗,๑๔๑.๐๙
งบ บ.กศ.	๑๐๗,๒๖๙,๔๐๐.๐๐	๕๘,๓๕๓,๘๒๔.๓๓	๕๘,๙๑๕,๕๗๕.๖๗	๕๔.๔๐%	๘๕	(๓๐.๖๐%)	๑๒๖,๓๑๐,๘๔๓.๗๘	๖๗,๙๕๓,๐๑๙.๔๑
งบ กศ.บป.	๖,๒๔๔,๐๐๐.๐๐	๕,๑๘๕,๖๓๑.๖๐	๑,๐๕๘,๓๖๘.๔๐	๖๓.๐๔%	๘๕	(๑๗.๙๖%)	๕,๖๐๐,๔๑๙.๐๐	๕๑๕,๕๘๑.๐๐
งบ บัณฑิตศึกษา	๙,๓๓๓,๖๐๐.๐๐	๕,๑๐๑,๕๒๐.๔๘	๔,๒๓๒,๐๗๙.๕๒	๕๔.๖๓%	๘๕	(๓๐.๓๓%)	๑๒,๐๗๐,๘๙๔.๓๖	๖,๙๖๓,๓๓๑.๒๘
งบ บกศ. (เพิ่มเติม)	๔๑,๙๙๓,๐๐๐.๐๐	๑๒,๙๘๔,๗๗๓.๙๖	๒๘,๙๘๘,๒๒๖.๐๔	๓๐.๙๔%	๘๕	(๕๔.๐๖%)		
รวมทั้งหมด	๕๖๕,๖๘๙,๐๐๐.๐๐	๓๓๒,๒๒๓,๑๕๖.๓๑	๑๗๓,๔๖๕,๘๔๓.๖๙	๖๙.๓๔%			๑๔๒,๙๘๒,๑๕๗.๕๔	๗๕,๓๓๗,๑๔๑.๐๙

■ งบประมาณที่จัดสรร ■ รวมผลเบิกจ่าย ■ ร้อยละ



สรุปผลการดำเนินงานตามแผนการใช้จ่ายงบประมาณรายจ่าย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕
ข้อมูลสะสม ตั้งแต่ ๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๔ – ๓๑ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๕ จำแนกตามประเภทหมวดรายจ่าย

งบประมาณแผ่นดิน

งบประมาณแผ่นดิน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ (ผลการดำเนินงานภาพรวมสะสม)					ค่า เป้าหมาย ไตรมาส ๔	สูง(+) ต่ำ(-) กว่าเป้าหมาย
ประเภท	งบประมาณที่จัดสรร	เบิกจ่ายงบประมาณ	คงเหลือ	ร้อยละ เบิกจ่าย		
รายจ่ายลงทุน	๓/๓,๒๑๙,๙๐๐.๐๐	๑๑,๕๐๕,๕๕๕.๒๒	๖๑,๓/๑๔,๓๔๔.๓/๘	๑๕.๓/๑	๑๐๐	(๘๔.๒๙)
รายจ่ายประจำ	๓๒๓,๖๔๕,๑๐๐.๐๐	๓๐๐,๐๘๓,๘๐๐.๖๘	๒๓,๕๕๓,๒๙๙.๓๒	๙๑.๕๙	๑๐๐	(๘.๔๑)
รายจ่ายภาพรวม	๕๐๐,๘๖๕,๐๐๐.๐๐	๓๑๑,๕๙๓,๓๕๕.๙๐	๑๘๙,๒๗๑,๖๔๔.๑๐	๓/๓.๓/๓	๑๐๐	(๒๒.๒๙)

งบประมาณเงินรายได้

งบประมาณเงินรายได้ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ (ผลการดำเนินงานภาพรวมสะสม)					ค่า เป้าหมาย ไตรมาส ๔	สูง(+) ต่ำ(-) กว่าเป้าหมาย
ประเภท	งบประมาณที่จัดสรร	เบิกจ่ายงบประมาณ	คงเหลือ	ร้อยละ เบิกจ่าย		
รายจ่ายลงทุน	๒๓,๕๕๒,๓๙๔.๓/๓	๓,๒๐๙,๐๒๓.๙๓	๒๐,๓๓๓,๓๖๖.๘๐	๑๓.๖๓	๘๓/	(๓/๓.๓๓)
รายจ่ายประจำ	๑๔๑,๒๘๑,๖๐๕.๒๓	๓/๓,๕๒๐,๓/๓๒.๕๘	๖๓,๘๖๐,๘๓๒.๓/๙	๕๔.๘๐	๙๐	(๓๕.๒๐)
รายจ่ายภาพรวม	๑๖๔,๘๓๔,๐๐๐.๐๐	๘๐,๖๒๙,๘๐๐.๕๑	๘๔,๑๙๔,๑๙๙.๕๙	๕๘.๙๒	๘๕	(๓๖.๐๘)

ที่ประชุมมีข้อสังเกตและข้อเสนอแนะ ดังนี้

นายรัชชัย กิจรัตนกุล กล่าวว่า หน้า ๓ การใช้จ่ายงบประมาณเมื่อสิ้นปี ณ วันที่ ๓๑ สิงหาคม ๒๕๖๕ งบลงทุนในส่วนแรกของงบประมาณแผ่นดิน และงบประมาณเงินรายได้ ดังต่อไปนี้

งบประมาณแผ่นดิน

งบประมาณแผ่นดิน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ (ผลการดำเนินงานภาพรวมสะสม)					ค่า เป้าหมาย ไตรมาส ๔	สูง(+) ต่ำ(-) กว่าเป้าหมาย
ประเภท	งบประมาณที่จัดสรร	เบิกจ่ายงบประมาณ	คงเหลือ	ร้อยละ เบิกจ่าย		
รายจ่ายลงทุน	๓/๓,๒๑๙,๙๐๐.๐๐	๑๑,๕๐๕,๕๕๕.๒๒	๖๑,๓/๑๔,๓๔๔.๗๘	๑๕.๓/๑	๑๐๐	(๔๕.๒๓)

งบประมาณเงินรายได้

งบประมาณเงินรายได้ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ (ผลการดำเนินงานภาพรวมสะสม)					ค่า เป้าหมาย ไตรมาส ๔	สูง(+) ต่ำ(-) กว่าเป้าหมาย
ประเภท	งบประมาณที่จัดสรร	เบิกจ่ายงบประมาณ	คงเหลือ	ร้อยละ เบิกจ่าย		
รายจ่ายลงทุน	๒๓,๕๔๒,๓๙๔.๓/๓	๓,๒๐๙,๐๒๓.๙/๓	๒๐,๓๓๓,๓๖๖.๔๐	๑๓.๖๓	๘๓/	(๓/๓.๓๓)

ในช่วงหนึ่งเดือนที่เหลือจะมีปัญหาที่ต้องเร่งรัดการเบิกจ่าย จะทำให้เงินงบประมาณขาดหรือไม่ มหาวิทยาลัยได้กันเงินไว้เรียบร้อยแล้วหรือไม่

อธิการบดี กล่าวว่า เป็นส่วนของงบลงทุนซึ่งมีปัญหาจากผู้รับจ้างทำงานล่าช้า เช่น การปรับปรุงอาคารสวนหลวง หรือโรงยิม

นายจิรศักดิ์ ชุมวรานนท์ ให้ข้อมูลเพิ่มเติมว่า ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ เป็นปีเดียว ซึ่งไม่มีงบผูกพัน ฉะนั้นปีเดียวตามกฎหมายสามารถที่จะกันไว้ได้อีก ๖ บวก ๖ เดือน มหาวิทยาลัยได้ทำเรื่องกันเงินไว้เรียบร้อยแล้ว จะไม่ขาดในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕

มติที่ประชุม

รับทราบ

ระเบียบวาระที่ ๕.๒ เรื่องนำเสนอเพื่อทราบจากกรรมการสภามหาวิทยาลัยผู้ทรงคุณวุฒิ (ไม่มี)

ระเบียบวาระที่ ๕.๓ เรื่องนำเสนอเพื่อทราบจากประธานสภาคณาจารย์และข้าราชการ (ไม่มี)

ระเบียบวาระที่ ๕.๔ เรื่องนำเสนอเพื่อทราบจากประธานคณะกรรมการส่งเสริมกิจการมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา (ไม่มี)

ระเบียบวาระที่ ๖ เรื่องอื่น ๆ

ระเบียบวาระที่ ๖.๑ กำหนดการประชุมสภามหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา ครั้งที่ ๑๑/๒๕๖๕

สาระสำคัญโดยย่อ

ประธาน แจ้งว่า ตามที่สภามหาวิทยาลัยมีมติกำหนดเป็นหลักการให้มีการประชุมทุกวันพุธในสัปดาห์ที่สองของเดือน สำหรับเดือนตุลาคม ๒๕๖๕ ซึ่งตรงกับวันพุธที่ ๑๒ ตุลาคม ๒๕๖๕ จะเป็นการประชุมสภามหาวิทยาลัย ครั้งที่ ๑๑/๒๕๖๕

มติที่ประชุม

รับทราบกำหนดการประชุมสภามหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา ประจำปีพุทธศักราช ๒๕๖๕ ครั้งที่ ๑๑/๒๕๖๕ ในวันพุธที่ ๑๒ ตุลาคม ๒๕๖๕ เวลา ๐๙.๓๐ น. เป็นต้นไป ณ ห้องประชุมอยุธยา - อาเซียน อาคารศรีอยุธยา (สำนักงานอธิการบดี) มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

ปฏิทินการประชุมสภามหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

ประจำปีพุทธศักราช ๒๕๖๕

วันพุธที่ ๒ ของเดือน [เวลา ๐๙.๓๐ - ๑๒.๐๐ น.]													
ปีพุทธศักราช ๒๕๖๕													
ประจำเดือน	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.	ก.ย.	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.
วันที่	๑๒	๙	๑๖	๒๐	๑๑	๑๕	๒๐	๑๐	๑	๑๔	๑๒	๙	๑๔
หมายเหตุ : วันพุธที่ ๑๓ เมษายน ๒๕๖๕ เทศกาลสงกรานต์ : วันพุธที่ ๑๒ กรกฎาคม ๒๕๖๕ วันเข้าพรรษา : ปฏิทินการประชุมสภามหาวิทยาลัยอาจมีการเปลี่ยนแปลงตามความเหมาะสม													

เลิกประชุม เวลา ๑๑.๐๐ น.



(นายพนพล ปรังค์ทอง)

เลขาธิการสภามหาวิทยาลัย
ผู้บันทึกรายงานการประชุม



(นายอริชาติ จีระวุฒิ)

นายกสภามหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

ประธานการประชุม